

# Ministerios IC

## *Método de Estudio Inductivo de la Biblia*

*La Manera De Estudiar Las Escrituras Eficazmente*

*Seminario de Estudio Inductivo de la Biblia*

*Diseñado especialmente para  
Pastores y Obreros Cristianos*

PUBLICADO POR:



P.O. Box 109  
Mentone, California 92359 USA  
(909) 798-0451

email: [info@icmbible.com](mailto:info@icmbible.com)  
**[www.icmbible.com](http://www.icmbible.com)**

2009

Todos los Derechos Reservados

# Acerca de este Manual

Este manual fue desarrollado a través de muchos años trabajando con miles de pastores y trabajadores cristianos en las Filipinas por el Pastor Dan Finfrock. Fue Diseñado para ayudar a líderes para que aprendan a estudiar la Biblia sin ningunos recursos externos adicionales, tales como comentarios bíblicos, Biblias de estudio, etc., los cuales con frecuencia están ausentes de las bibliotecas de los líderes en el Tercer Mundo.

Con una traducción buena de las escrituras, los participantes son enseñados a observar, interpretar y aplicar cuidadosamente la Palabra de Dios. Las escrituras se hacen vivas por medio del emocionante sistema de estudio bíblico inductivo. El Estudio Inductivo de la Biblia (EIB) es un curso de las escrituras muy completo y metódico.

Este manual puede ser usado para instruir a cualquiera que esté interesado en aprender cómo estudiar la palabra de Dios más efectivamente. Está siendo utilizado en muchos países y ha sido traducido en más de veinticinco idiomas alrededor del mundo.

## **FAVOR DE NOTAR:**

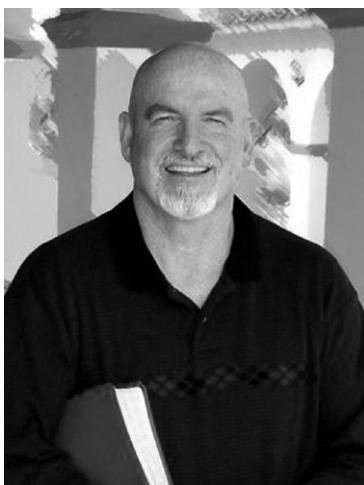
**Se preparó este manual para ser un cuaderno de ejercicios y está diseñado para trabajar con ya sea nuestro juego de Cd's o DVD's para ayudar al desarrollo de sus habilidades de estudio.**

## DECLARACION DE LA VISION

---

El Ministerios de cuidados intensivos fue fundados para equipar pastores locales y a trabajadores cristianos para el trabajo del servicio. Nuestro propósito se despliega en dos:

- (1) en enseñarles cómo estudiar la Palabra, y (2) en motivarlos para alimentar a su gente por el estudio sistemático de la Biblia. Nuestra visión es establecer programas de capacitación dentro de varios países para alcanzar éstos propósitos.



A c e r c a d e l  
**A U T O R**

## *Pastor Dan Finfrock*

El Pastor Dan Finfrock creció en la iglesia Alianza Cristiana y Misionera (A.C. y M.) en la ciudad de Redlands, California. Más tarde, asistió a la universidad evangélica Simpson College que pertenece a la A.C. y M. Después de graduarse de la Universidad de Redlands, empezó a trabajar con Inter Varsity Christian Fellowship por 6 años en universidades enseñando el estudio inductivo de la biblia. Después entró al pastorado y ministró en cinco iglesias. La última iglesia que pastoreó y empezó fue Calvary Chapel Banning

En 1985 el Pastor Dan se mudó con su familia a las Filipinas donde fundó Los Ministerios de Cuidados Intensivos (Intensive Care Ministries o I.C.M.). Vió la gran necesidad de capacitar a pastores nacionales para estudiar la Palabra de Dios. El método del Estudio Inductivo de la Biblia dió buenos resultados y pudo ser aprendido rápidamente. Luego en 1991 regresó a los Estado Unidos y pronto empezó a establecer la misma obra en otros países. Dan viaja extensivamente a los países del Tercer Mundo y también a Rusia que ha llegado a ser un enfoque especial en los últimos doce años. ICM tiene diez empleados en rusia, cuatro en Africa, uno en Centro América y uno en Sud América. Dan reside en Mentone, California, con su esposa Debbie. Además, tienen tres hijos casados, Nathan, Lela y Corrie, y siete nietos.

# *Declaración de fe*

1. Creemos que el amor de Dios es para toda la humanidad y por causa de Su amor, envió a Su hijo Jesús a morir en la cruz por el pecado del hombre y que fue resucitado en el tercer día.

POR LO TANTO: proclamamos el perdón de los pecados y un Señor resucitado.

2. Creemos que toda la Escritura es inspirada por Dios y es útil para enseñar, para redargüir, para corregir, para instruir en justicia, a fin de que el hombre de Dios sea perfecto, enteramente preparado para toda buena obra. 2 Timoteo 3:16-17.

POR LO TANTO: enfatizamos la enseñanza de la Palabra.

3. Creemos que Dios ha levantado a hombres y mujeres con dones para equipar el cuerpo de Cristo, para que madure y crezca en Cristo. Efésios 4:11-16

POR LO TANTO: buscamos a hombres y mujeres dotados para equiparlos en la enseñanza de la Palabra.

4. Creemos en la pronta venida de nuestro Señor y Salvador, Jesucristo.

POR LO TANTO: hacemos discípulos de todas las naciones. Mateo 28:19

5. Creemos que hay sólo un cuerpo en Cristo y que aunque haya muchas variaciones en Su iglesia, por medio de la obra del Espíritu Santo todos nosotros somos uno en Cristo.

POR LO TANTO: somos diligentes para preservar la unidad del Espíritu. Efésios 4:3

VERSIÓN  
ACTUALIZADA  
8/1/2005

# Indice de materias

Vista general del seminario .....	6
Libros de la biblia .....	7
Métodos de estudio bíblico .....	8
Definición de: Observación .....	9
Definición de: Interpretación.....	9
Definición de: Aplicación.....	12
Cuadro personal de estudio bíblico .....	13

## **TAREAS:**

#1 – Textos narrativos.....	17
#2 Poesía .....	22
Notas sobre el estudio bíblico inductivo	
#3 Epístolas.....	30
#4 – Poesía hebrea .....	34
#5 – Preguntas inductivas .....	39
#6 – Parábolas .....	48
#7 – Profecía .....	54
Ejemplo de un bosquejo de sermón expositivo .....	58

## **TAREAS OPCIONALES:**

Juan 13 (Narrativo).....	63
Filemón (Epístola) .....	67
Isaías 55 (Profecía) .....	69

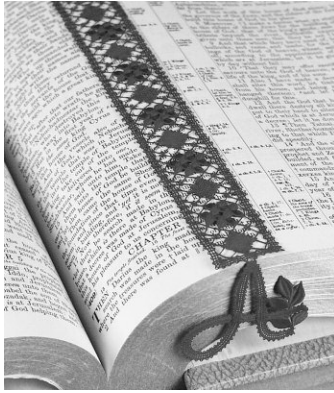
## **APÉNDICE**

Cómo Empezar y Conducir un Estudio Bíblico .....	73
¿Cómo lo Preparo? .....	74
Evaluando tu Liderazgo .....	74
Algunas Consideraciones Generales.....	76
Dinámicas para Grupos Pequeños .....	77
Caso para Enseñanza Expositiva .....	81

## **BOSQUEJOS ADICIONALES Y**

<b>HOJAS DE TRABAJO ADICIONALES .....</b>	<b>89</b>
---	-----------

# Vista General del seminario



Las Formas Escritas de la Biblia:

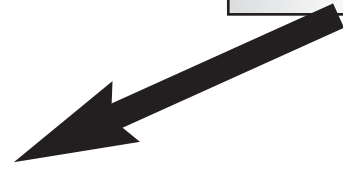
1. La narrativa
2. Las epístolas
3. Las parábolas
4. La poesía
5. Profecía



1. xxxx xxxx xxxxx xxx  
a. xx xxx xxx xx xxx

**Resuma las Ideas Principales del Pasaje**

4. xxx xxxxx xx xxxx



## Cuadro

<u>Observación</u>	<u>Interpretación</u>	<u>Aplicación</u>
1. xxxx xxxx xxxxx xxx a. xx xxx xxx xx xxx b. xxxx xx xxx	1. xxxx xxxx xxxxx xxx a. xx xxx xxx xx xxx b. xxxx xx xxx	1. xxxx xxxx xxxxx xxx a. xx xxx xxx xx xxx b. xxxx xx xxx
2. xx xxx xxxxx xx	2. xx xxx xxxxx xx	2. xx xxx xxxxx xx
3. xxx xxx x xxx x	3. xxx xxx x xxx x	3. xxx xxx x xxx x
4. xxx xxxxx xx xxxx	4. xxx xxxxx xx xxxx	4. xxx xxxxx xx xxxx



## Bosquejo de sermón

1. xxxx xxxx xxxxx xxx  
a. xx xxx xxx xx xxx  
b. xxxx xx xxx

2. xx xxx xxxxx xx

3. xxx xxx x xxx x

4. xxx xxxxx xx xxxx



## Preguntas inductivas

1. xxxx xxxx xxxxx xxx  
a. xx xxx xxx xx xxx  
b. xxxx xx xxx

2. xx xxx xxxxx xx

3. xxx xxx x xxx x

4. xxx xxxxx xx xxxx



# ENSEÑE TODA LA BIBLIA

Recuerde el sermón de la despedida de Pablo a los ancianos de Efesios,  
“Porque yo no he rehuído anunciáros todo el consejo de Dios.”



# *Métodos de Estudio Bíblico*

---

Tres de los métodos del estudio de la Biblia más  
comunmente usados son:

**Inductivo** ..... “*Extrae los hechos*”

**Deductivo** ..... “*Empieza con una premisa*”

**Trampolín** ..... “*Comparte opiniones*”



# *Definición de*

---

Observación

Interpretación

Aplicación

## QUÉ DICE EL TEXTO?

- ◆ Lea el texto varias veces
- ◆ Registre sus primeras impresiones
- ◆ Registre Quién, Qué, Cuándo, Dónde y Cómo

# *Definición de*

---

Observación

Interpretación

Aplicación

## QUÉ QUIERE DECIR EL TEXTO?

- ◆ Interprete las escrituras literalmente
- ◆ Estúdielas en contexto
- ◆ Deje que las escrituras se interpreten a sí mismas
- ◆ El Nuevo Testamento tiene primacía sobre el Antiguo

# *Pautas Adicionales para la Interpretación*

Para entender la Palabra de Dios apropiadamente, es necesario seguir ciertas pautas. El observar estas pautas no siempre garantizará las conclusiones correctas, pero el ignorarlas lleva con frecuencia al error.

**Aquí están algunas reglas básicas que se descuidan con frecuencia.**

## **I. INTERPRETE SU EXPERIENCIA POR LAS ESCRITURAS: No INTERPRETE LAS ESCRITURAS POR SU EXPERIENCIA.**

Cuándo alguien interpreta las Escrituras por su experiencia, su experiencia llega a ser la autoridad estandar. La Palabra de Dios es el estandar y nuestras vidas están bajo la autoridad de las Escrituras.

Siempre que un cristiano aplica universalmente un método que ha sido efectivo para él, corre él peligro de transgredir el principio, aunque el método en si puede ser una aplicación buena del mandamiento bíblico. Un ejemplo bueno de esto es el hombre que tuvo dificultad con el gasto deficitario y que abolió toda forma de comprar a crédito. Tuvo tanto éxito en no comprar a crédito que insistió en que cualquiera que posea una tarjeta de crédito o comprase a plazo estaba violando el mandato bíblico, “No debas a nadie nada...” (Romanos 13:8). En ésta situación el individuo había interpretado la Escritura a la luz de su experiencia, haciendo su experiencia normativa antes que el principio bíblico.

## **II. NO SEA DOGMATICO DONDE LAS ESCRITURAS NO LO SON.**

Hay muchas áreas en las cuáles la Biblia no es conclusiva. Tenga cuidado que no diga más de lo que dice la Biblia. En muchos asuntos tales como la experiencia personal, el estilo de vestir, el nivel de vida o gobierno de la iglesia, uno tiene que llegar a sus propias conclusiones, a pesar de que no sean conclusivas. En éstas situaciones se puede tomar una posición, pero no critiques a los que aceptan un punto de vista diferente. Debemos seguir amando a aquellos que ven las cosas de manera diferente.

## **III. DETERMINE CUANDO UN PASAJE ES FIGURADO EN LUGAR DE LITERAL.**

Debes considerar un pasaje como figurado cuando la Biblia dice que el pasaje es figurado. Muchas veces la Biblia indica en el texto que un pasaje en particular deberá ser tomado en sentido figurado. Ocasionalmente los acontecimientos, las situaciones o los lugares pueden ser literales así como figurados. Gálatas 4 declara que, el Monte Sinai es un símbolo de la esclavitud y Jerusalén es un símbolo de la gracia. Estas son ubicaciones geográficas literales que son también símbolos de la verdad espiritual.

Usted debe considerar también un pasaje como figurado cuando la declaración está fuera de carácter con la cosa descrita. Por ejemplo, una declaración se puede considerar figurada siempre que un objeto inanimado

se utiliza para describir a una persona o a un ser animado. En el Evangelio de Juan, Jesús se refiere a “la Puerta,” “el Pan,” “el Agua,” etc. Todas estas palabras se utilizan en un sentido figurado.

En Filipenses 3:2, Pablo advierte, “Guardaos de los perros.” El describe a un grupo de herejes que enseñan la necesidad de la circuncisión para la salvación. Así, “perros” deberá ser tomado en sentido figurado. Jesús dice en Lucas 13:32, “Id y decid a aquella zorra...” cuando El refiere a Herodes. Por eso se puede asumir que sea figurado.

A veces la misma palabra se utiliza en sentido figurado, pero tiene diferentes significados en diferentes lugares en la Biblia. Por ejemplo, “león” en 1 Peter 5:8 se refiere a Satanás, pero “león” en la Revelación 5:5 se refiere a Jesucristo. Generalmente, el significado correcto de la figura puede ser determinado por el contexto.

Una palabra no tendrá un significado figurado y literal al mismo tiempo. Cuando una palabra en una oración tiene un significado figurado, ésto anula el significado literal. Si la interpretación literal encaja, se debe utilizar, a menos, que el contexto lo haga imposible.

#### **IV. NO RACIONALICE LAS ESCRITURAS.**

No procure interpretar las declaraciones bíblicas con filosofías actuales y teorías científicas contemporáneas. Estas ideas a menudo cambian con el paso del tiempo. La Biblia, sin embargo, es eterna y nunca cambia. Los historiadores seculares durante muchos años desacreditaron la certeza de la Biblia porque no había evidencia arqueológica para la existencia de la nación hetea mencionada en la Biblia. Más tarde en 1907, los arqueólogos descubrieron pruebas en Turquía que confirmó la existencia y la ubicación de los Heteos.

Nunca debemos disculpar las declaraciones bíblicas que la ciencia no puede confirmar ni tampoco reinterpretar las Escrituras frente a la evidencia científica actual. Porque la Biblia es la Palabra de Dios y literalmente verdadera, cada milagro y cada declaración también se deben considerar verdaderos.

#### **V. NO ESPIRITUALICE LAS ESCRITURAS.**

En un intento por encontrar las llamadas verdades espirituales en cada versículo, muchas personas “leen” en un pasaje una conclusión verdadera que ha sido determinada por un proceso inválido. Cuando una persona utiliza un método equivocado para llegar a una conclusión verdadera, se expone a ser engañado por ese mismo método en otras ocasiones.

Por ejemplo, Hechos 28 relata cómo Paul fue curado milagrosamente después de haber sido mordido por una víbora venenosa. Alguien espiritualizando este relato quizás diga, “La serpiente, que es el diablo, siempre ataca a hombres justos, pero siempre es derrotada.”

Esta conclusión puede ser verdad y se puede enseñar en otra parte en la Biblia, pero Hechos 28 no enseñan esta conclusión. Esto es un manejo erróneo de Palabra de Dios.

# *Definición de*

---

Observación	Interpretación	<b>Aplicación</b>
-------------	----------------	-------------------

## ¿CÓMO DEBO RESPONDER?

- ◆ ¿Ejemplos a seguir?
- ◆ ¿Pecado al cual renunciar?
- ◆ ¿Errores a evitar?
- ◆ ¿Promesas a creer?
- ◆ ¿Mandamientos a obedecer?
- ◆ ¿Acciones a tomar?

## CUADRO PERSONAL DE ESTUDIO BIBLICO

Los cinco tipos de libros de la Escritura

<b>Formas</b>	<b>Ejemplos</b>	<b>Características Principales</b>
<b>1. NARRATIVA</b> Forma Histórica	Relatos históricos de eventos como: Los Evangelios, Hechos, Éxodo, Levítico, Números, Reyes, etc.	Personas, lugares, eventos y emociones
<b>2. EPISTOLAS</b> Formas de Instrucción y Exhortación	Un desarrollo lógico de un tema. Las cartas de Pablo, como: Romanos, Gálatas, Efesios, Filipenses, etc.  Los escritos de Pedro, Santiago, Juan y Judas	Busque por ideas, palabras, verbos, sujetos, objetos y arreglos de los pasajes.
<b>3. POESIA</b>	El arreglo de ideas en patrones. Se encuentra en Job, Salmos, Proverbios, Eclesiastés y Cantar de Cantares.	Poetas hebreos usaron paralelos para expresar sus ideas.
<b>4. PARÁBOLAS</b>	Se encuentran en los evangelios en la enseñanza de Jesús y dispersado a través del Antiguo Testamento.	Los escritores usaron historias realistas, pero no necesariamente reales para ilustrar un punto de énfasis. Muchas veces hay un significado escondido que tiene que ser buscado en parábolas.
<b>5. PROFECIA</b>	Se encuentra en el Antiguo Testamento, los profetas mayores y menores,  Isaías – Malaquías, y en el libro neotestamental de Apocalipsis.	Los profetas usaron dos tipos de profecía para comunicar el mensaje: predictiva (futuro) y didáctica (tratando con verdades actuales en cuanto al moral, ética o teología)

## CUADRO PERSONAL DE ESTUDIO BIBLICO (continuación)

Formas	Observación	Interpretación	Aplicación
<b>1. NARRATIVA</b> (Forma Histórica)	<p><b>Pregunta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ ¿Quién?</li> <li>☛ ¿Qué?</li> <li>☛ ¿Cuándo?</li> <li>☛ ¿Dónde?</li> <li>☛ ¿Cómo?</li> </ul> <p><b>Cuente el evento de nuevo</b></p> <p><i>Encuentre la relación entre los personajes.</i></p> <p><i>Trate de sentir las emociones.</i></p> <p><i>Póngase en el lugar de cada persona que aparece en la historia.</i></p> <p>¿Qué sientes? ¿Qué ves? ¿Qué piensas?</p>	<p>Las herramientas de interpretación son iguales para las cinco formas de libros.</p> <p>Es un intento de determinar lo que el pasaje significó a los destinatarios originales.</p> <p><b>1. ¿Qué es lo que el autor quiere decir que lo hace escribir de esta manera?</b></p> <p><b>2. ¿Por qué escribió esto?</b></p> <p><b>3. ¿Qué significado tendría para aquellos que lo escucharon en el tiempo y la cultura de la Biblia?</b></p> <p>Unas herramientas que son buenas para las formas de instrucción y exhortación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. ¿Cuál es la razón para esta idea?</li> <li>b. ¿Por qué la usó el autor?</li> <li>c. ¿Podría haber usado otra palabra?</li> <li>d. ¿Qué quiere decir la idea?</li> <li>e. ¿Cuál es la relación de esta idea con eventos anteriores? ¿Con los siguientes?</li> <li>f. ¿El contexto es lo más importante!</li> </ul>	<p>Las herramientas de aplicación son iguales para las cinco formas de libros.</p> <p><b>1. Pide instrucción al Espíritu Santo.</b> <b>I Corintios 2:9-16</b></p> <p><b>2. Aplica el punto principal a tu vida.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Hay un ejemplo para seguir?</li> <li>• ¿Hay un pecado que debo abandonar?</li> <li>• ¿Hay un error que debo evitar?</li> <li>• ¿Hay una promesa para tomar posesión de ella?</li> <li>• ¿Hay un mandamiento para obedecer?</li> </ul> <p><b>3. ¿Qué importa?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué pienso hacer acerca de eso?</li> <li>• ¿Qué diferencia hará esto en mi vida?</li> <li>• ¿Qué planes específicos puedo hacer en mi vida?</li> <li>• ¿Qué hare?</li> <li>• ¿Cómo lo haré?</li> </ul>

## CUADRO PERSONAL DE ESTUDIO BIBLICO (continuación)

Formas	Observación	Interpretación	Aplicación
<h1 style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">2. EPSISTÓLAS</h1> <p>(Formas de instrucción y exhortación)</p>	<p><b>Bosquejo del desarrollo de las ideas en el pasaje.</b></p> <p><b>Presta atención a las palabras que se repiten</b></p> <p>Busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparaciones</li> <li>• Contrastes</li> <li>• Palabras de transición como:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Por tanto</li> <li>- Para</li> <li>- Para que</li> <li>- Porque</li> <li>- Pero</li> <li>- Por</li> <li>- Ya que</li> </ul> <p>Cada palabra es importante para poder entender toda la idea.</p>	<p><b>Las herramientas de interpretación son iguales para las cinco formas de libros.</b></p> <p>Es un intento de determinar lo que el pasaje significó a los destinatarios originales.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. ¿Qué es lo que el autor quiere decir que lo hace escribir de esta manera?</b></li> <li><b>2. ¿Por qué escribió esto?</b></li> <li><b>3. ¿Qué significado tendría para aquellos que lo escucharon en el tiempo y la cultura de la Biblia?</b></li> </ol> <p>Unas herramientas que son buenas para las formas de instrucción y exhortación:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. ¿Cuál es la razón para esta idea?</li> <li>b. ¿Por qué la usó el autor?</li> <li>c. ¿Podría haber usado otra palabra?</li> <li>d. ¿Qué quiere decir la idea?</li> <li>e. ¿Cuál es la relación de esta idea con eventos anteriores? ¿Con los siguientes?</li> <li>f. ¿El contexto es lo más importante!</li> </ol>	<p><b>Las herramientas de aplicación son iguales para las cinco formas de libros.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Pide instrucción al Espíritu Santo.</b> <b>I Corintios 2:9-16</b></li> <li><b>2. Aplica el punto principal a tu vida.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Hay un ejemplo para seguir?</li> <li>• ¿Hay un pecado que debo abandonar?</li> <li>• ¿Hay un error que debo evitar?</li> <li>• ¿Hay una promesa para tomar posesión de ella?</li> <li>• ¿Hay un mandamiento para obedecer?</li> </ul> </li> <li><b>3. ¿Qué importa?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué pienso hacer acerca de eso?</li> <li>• ¿Qué diferencia hará esto en mi vida?</li> <li>• ¿Qué planes específicos puedo hacer en mi vida?</li> <li>• ¿Qué hare?</li> <li>• ¿Cómo lo haré?</li> </ul> </li> </ol>

## CUADRO PERSONAL DE ESTUDIO BIBLICO (continuación)

Formas	Observación	Interpretación	Aplicación
<b>3. POESÍA</b> (Formas Narrativas)	<p>Los poetas hebreos usaban paralelismo, una idea dicha en dos maneras distintas o añaden a la idea original dos o tres veces o hacen un contraste de ideas.</p>	<p><b>Las herramientas de interpretación son iguales para las cinco formas de libros.</b></p> <p>Es un intento de determinar lo que el pasaje significó a los destinatarios originales.</p> <p><b>1. ¿Qué es lo que el autor quiere decir que lo hace escribir de esta manera?</b></p>	<p><b>Las herramientas de aplicación son iguales para las cinco formas de libros.</b></p> <p><b>1. Pide instrucción al Espíritu Santo.</b> <b>I Corintios 2:9-16</b></p> <p><b>2. Aplica el punto principal a tu vida.</b></p>
<b>4. PARÁBOLAS</b>	<p>Una parábola un arte que Jesús usaba a menudo para esconder la verdad de los pasivos de una forma intencional pero explicar el significado a aquellos que querían conocer la verdad.</p>	<p><b>2. ¿Por qué escribió esto?</b></p> <p><b>3. ¿Qué significado tendría para aquellos que lo escucharon en el tiempo y la cultura de la Biblia?</b></p> <p>Unas herramientas que son buenas para las formas de instrucción y exhortación:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Hay un ejemplo para seguir?</li> <li>• ¿Hay un pecado que debo abandonar?</li> <li>• ¿Hay un error que debo evitar?</li> <li>• ¿Hay una promesa para tomar posesión de ella?</li> <li>• ¿Hay un mandamiento para obedecer?</li> </ul>
<b>5. PROFECÍA</b>	<p>La profecía cuenta la revelación divinamente inspirada de eventos futuros y presentes.</p>	<p>a. ¿Cuál es la razón para esta idea?</p> <p>b. ¿Por qué la usó el autor?</p> <p>c. ¿Podría haber usado otra palabra?</p> <p>d. ¿Qué quiere decir la idea?</p> <p>e. ¿Cuál es la relación de esta idea con eventos anteriores?</p> <p>¿Con los siguientes?</p> <p>f. ¿El contexto es lo más importante!</p>	<p><b>3. ¿Qué importa?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué pienso hacer acerca de eso?</li> <li>• ¿Qué diferencia hará esto en mi vida?</li> <li>• ¿Qué planes específicos puedo hacer en mi vida?</li> <li>• ¿Qué hare?</li> <li>• ¿Cómo lo haré?</li> </ul>



# Tareas

## Textos Narrativos

---

### T a r e a # 1

Las escrituras contienen muchos libros escritos en forma narrativa. Estas historias son bastante fáciles de entender. En el Antiguo Testamento los libros narrativos incluyen el Pentateuco (desde Génesis hasta Deuteronomio) y los libros históricos (desde Josué hasta Ester). En el Nuevo Testamento los libros narrativos incluyen los evangelios y el libro de los Hechos.

En ésta primera tarea, vas a responder a algunas preguntas que guardan relación con el texto. Estas preguntas están diseñadas para ilustrar cada tipo de pregunta inductiva: Observación, interpretación y aplicación. Más adelante vas a practicar cómo formular tus propias preguntas inductivas.

- 1. Lea el texto (Marcos 2:1-12) varias veces. Tome su tiempo. Use los cuadros de estudio bíblico de las páginas anteriores. Observe todo con mucha atención.**
- 2. Responda a las preguntas de la página siguiente. Por favor termine toda la tarea. No pase tanto tiempo en una sola pregunta para que pueda responder a todas.**

## MARCOS 2:1-12

(Textos)

1 Entró Jesús otra vez en Capernaum después de algunos días; y se oyó que estaba en casa.

2 E inmediatamente se juntaron muchos, de manera que ya no cabían ni aun a la puerta; y les predicaba la palabra.

3 Entonces vinieron a él unos trayendo un paralítico, que era cargado por cuatro.

4 Y como no podían acercarse a él a causa de la multitud, descubrieron el techo de donde estaba, y haciendo una abertura, bajaron el lecho en que yacía el paralítico.

5 Al ver Jesús la fe de ellos, dijo al paralítico: Hijo, tus pecados te son perdonados.

6 Estaban allí sentados algunos de los escribas, los cuales cavilaban en sus corazones:

7 ¿Por qué habla éste así? Blasfemias dice. ¿Quién puede perdonar pecados, sino sólo Dios?

8 Y conociendo luego Jesús en su espíritu que cavilaban de esta manera dentro de sí mismos, les dijo: ¿Por qué caviláis así en vuestros corazones?

9 ¿Qué es más fácil, decir al paralítico: Tus pecados te son perdonados, o decirle: Levántate, toma tu lecho y anda?

10 Pues para que sepáis que el Hijo del Hombre tiene potestad en la tierra para perdonar pecados (dijo al paralítico):

11 A ti te digo: Levántate, toma tu lecho, y vete a tu casa.

12 Entonces él se levantó en seguida, y tomando su lecho, salió delante de todos, de manera que todos se asombraron, y glorificaron a Dios, diciendo: Nunca hemos visto tal cosa.

Tomado de "La versión Reina-Valera"



O = Observación  
I = Interpretación  
A = Aplicación

**T a r e a # 1** (continuación)

---

I 6b. ¿Por qué eran tan persistentes?

---

I 6c. ¿En este momento, Jesús estaba hablando acerca de la fe de quién?

---

I 7a. ¿Por qué dijo Jesús “Hijo, tus pecados quedan perdonados”?

---

---

I 8. ¿Qué es lo que los escribas dudaban acerca de la declaración de Jesús?

---

I 9. ¿Cuándo comenzó Jesús a contestar sus preguntas?

---

I 10. Lea otra vez los versículos 9-11. ¿Qué es más fácil decir? ¿Por qué?

---

---

I 11. ¿Qué paralelos hay entre el pecado y la parálisis?

---

---

I 12. ¿Cómo es realmente alguien que es paralítico?

---

I 13. ¿Puedes ver en este pasaje algún simbolismo en lo que Cristo hace por los pecadores? \_\_\_\_\_

---

---

---

T a r e a # 1 (continuación)

O = Observación  
I = Interpretación  
A = Aplicación

I 14. ¿Cuál es la idea principal del texto?

---

---

A 15. ¿Tienes la fe para llevar a alguien que está espiritualmente paralítico a Cristo? \_\_\_\_\_

Haz una lista de las maneras específicas de cómo lo haría.

---

---

---

A 16. ¿Haz una lista de los obstáculos que has experimentado cuando llevas a alguien a Cristo?

---

---

---

¿Cómo vencería estos obstáculos?

---

---

---

A 17. Haga una lista de algunas maneras prácticas en las que pueda mostrar que tiene interés por los pecadores. \_\_\_\_\_

---

---

A 18. ¿Cómo puede trabajar Ud. Con otros para traer a personas a Cristo?

---

---

---

**TU ERES UN MENSAJERO CON UN MENSAJE PARA LA GENTE.  
NO OLVIDES QUE EL PECADO PARALIZA!**

# Poesía

---

La poesía hebrea está llena de lenguaje figurativo (no literal). Este tipo de lenguaje comunica ideas por medio de palabras y frases que crean “imágenes” para el lector.

El rasgo distintivo de la poesía hebrea es la correspondencia (paralelismo) entre una línea y la siguiente, o entre una sección y la siguiente. Esta repetición de pensamientos usando el paralelismo ayuda a aclarar lo que el autor quiere decir. Ud. va a explorar los diferentes tipos de paralelismo en una tarea más adelante.

En esta tarea, vas a estudiar un texto poético sencillo. Pero antes, necesitamos presentar dos herramientas muy importantes que vas a usar continuamente en tus estudios inductivos. Estas son: El bosquejo y el cuadro.

## METODO INDUCTIVO DE ESTUDIO BIBLICO

### BOSQUEJO DE UN PASAJE DE LA BIBLIA

Idea General

Bosquejando una Epístola

Bosquejando Otras Formas

### PONIENDO EN CUADRO UN PASAJE DE LA BIBLIA

Idea General

Un Ejemplo de Cuadros

I. I. BOSQUEJAR: El propósito de bosquejar es empezar examinando el texto con mucho cuidado. Hay muchas maneras diferentes de bosquejar un texto. El propósito debe ser separar el texto en las ideas que se presentan. Uno debe aislar cada idea presentada en el texto para entenderlo con claridad. En ésta capacitación, presentamos dos (2) formas de bosquejar.

(A) La forma "sencilla" de bosquejar, que se puede utilizar para cualquier libro de la Biblia.

(B) La forma de "Bosquejo de Epístola," que hace más sencillo trabajar con la mayoría de la epístolas.

A. La FORMA SENCILLA del BOSQUEJO. La forma sencilla del bosquejo se puede utilizar para cualquier libro en la Biblia. Simplemente lea a través del texto y busque las ideas que se presentan—encontrando dónde empieza y termina cada uno.

Primero lee el texto con cuidado varias veces—después empieza la búsqueda de ideas principales. Encuentra el tema principal (la idea general del texto entero). Estos son los dos pasos básicos de la forma de bosquejo.

El PASO 1 – Escriba una descripción corta de la idea principal del texto.

EL PASO 2 – Haga una lista de todas las ideas principales del texto apuntando los versículos de cada sección del texto.

**Siempre vaya en secuencia de versículo a versículo.**

## EJEMPLO DE BOSQUEJO SENCILLO

### SALMO 128

**TEMA:**

*El temor del Señor  
es bueno*

I. Vers. 1-4 El fruto de  
temer a Dios

II. Vers. 5–6 Los  
excelentes resultados

### ESDRAS

TEMA: *La reconstrucción del templo*

**I. Caps. 1–6**

**Reconstrucción bajo Zorobabel**

a. Caps. 1–2 El primer retorno de los cautivos

b. Caps. 3–6 Reconstrucción del templo

**II. Caps. 7 –10 Las reformas bajo**

**Esdras**

a. Caps. 7:1 – 8:32

El segundo retorno de los cautivos

b. Caps. 8:33 – 10:44

Reformas – “Reconstrucción de la gente”

- B. **BOSQUEJO DE EPISTOLA.** La mayoría de epístolas siguen una secuencia muy lógica porque están escritas en forma de carta personal (excepto Hebreos y 1 Juan). Al leer una epístola, busque la introducción de la carta – los saludos al principio (con frecuencia seguidos por una sección de agradecimiento). Después de la introducción, seguirá una declaración del propósito de la carta, la enseñanza principal y una conclusión.
1. **Introducción** – Los primeros versículos del texto serán la introducción y el saludo. Estos son seguidos con frecuencia por una sección de agradecimiento.
  2. **Declaración del propósito** – (¿Por qué se ha escrito esta carta?) Casi siempre encontrarás una declaración del propósito por el cual la carta fue escrita, generalmente abarca entre uno y tres versículos. Usualmente es muy breve y comúnmente se encuentra después de la introducción (declaraciones de saludos y agradecimiento)
  3. **Enseñanza principal** – Aquí se encuentra el corazón de la epístola. Encontrarás diferentes ideas o temas desarrollados a través de varios versículos. Algunas veces una idea sólo cubrirá algunos versículos, otras veces será expresada en un capítulo entero (o en varios capítulos) – tomando muchos versículos. Recuerde – las divisiones en capítulos y versículos que la Biblia presenta no son necesariamente exactas en la división de las ideas. Busque las ideas. Por ejemplo, en una epístola puede ser que los versículos 5–10 hablan del amor, que los versículos 11–16 hablen del juicio, o del gozo, o de otro tema.
  4. **Conclusión** – El texto siempre concluirá con algunos pensamientos finales. A veces, estos son usados como bendiciones en nuestras iglesias.



## EJEMPLO DE UN BOSQUEJO DE EPISTOLA

# LIBRO DE TITO

### **I. Introducción**

A: Cap. 1:1 – 4

B: (Nada)

Cap. 1: 1- 4 Pablo le escribe a Tito

Saludos

Agradecimientos

### **II. Declaración de propósito**

(motivo de la carta)

Cap. 1:5 Doble: poner en orden el ministerio en las iglesias y designar ancianos

### **III. Enseñanza principal**

Caps. 1:6 – 3:14 Designación de los ancianos y arreglar los asuntos de la iglesia

Tres ideas principales

A: Cap. 1:6 – 16

B: Caps. 2:1 – 3:11

C: 3:12 – 14

Requisitos y trabajo de los ancianos

Deberes cristianos en la iglesia y la doctrina sana

Preocupaciones personales

### **IV. Conclusión**

Cap. 3:15

## III. ENCUADRAR

Una vez que haya bosquejado el texto, estará listo para dividir el texto aún más encuadrándolo. El cuadro se usa para examinar el texto cuidadosamente a través de nuestro sistema de OBSERVACION, INTERPRETACION y APLICACIÓN (O – I – A). Tome cada sección del bosquejo por separado y léalo versículo por versículo, prestando atención a las palabras, frases e ideas importantes – haga esto con todo el texto.

*El siguiente es un ejemplo para mostrar cómo funciona:*

FILIPENSES 1:1 -6

(Esto es sólo un ejemplo)

<b>Observación (O)</b> <i>Mencione los hechos del texto, ideas y palabras importantes</i>	<b>Interpretación (I)</b> <i>(Explique el significado)</i>	<b>Aplicación (A)</b> <i>(Haga aplicaciones generales y específicas)</i>
<p><b>1.) Idea Vs. 1-2</b> Estos versículos son la introducción al libro.</p> <p>Vers. 1 Pablo y Timoteo.</p> <p>Siervo de Jesucristo.</p>	<p>Casi todas las epístolas tienen una introducción.</p> <p>Pablo es el autor de éste texto, pero incluyó el nombre de Timoteo.</p> <p>Pablo reconoce que vive para servir a Jesucristo.</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p><u>NOTA:</u> Trabaje la parte de aplicación mostrando cómo poner en acción lo que has aprendido.</p> <p><b>¿Que hará al respecto?</b> <b>¿Cómo lo hará?</b></p> </div> <p>Yo-nosotros queremos ser siervos de Jesucristo. ¿Cómo?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñando una actitud de siervo.</li> <li>2. Enseñando en la escuela dominical.</li> <li>3. Ofreciéndome voluntariamente para servir en la iglesia.</li> </ol>
<p><i>A los santos en Cristo Jesús.</i></p> <p>Vs. 2 <i>Gracia y paz.</i></p>	<p>→ Pablo está escribiendo a los creyentes. Un santo no es una estatua, sino alguien que ha nacido de nuevo.</p> <p>→ Términos usados para saludarse unos a otros; son típicos de las cartas de Pablo.</p> <p>Gracia – favor de Dios. Paz – libertad del miedo y la ansiedad en nuestros corazones.</p>	<p>Yo soy un santo porque Jesús está en mi vida. Así que viviré una vida santa, como la que vivió Cristo.</p> <p>Tengo la gracia y la paz de Dios en mi vida. No tengo que vivir con temor. Su gracia y paz marcan mi vida.</p>
<p><b>2.) Idea Vs. 3-6</b> <i>Estos versículos resumen el propósito de la carta.</i></p>	<p><i>Pablo tiene gran gozo, no por sus circunstancias, sino por la obra de Dios en su vida.</i></p>	<p>Puedo tener gozo sin importar cuáles sean mis circunstancias porque Cristo está obrando en mí.</p>

# Poesía

T a r e a # 2

1. Lea el texto (Salmos 1) varias veces.
2. Bosqueje el texto usando la forma de Bosquejo sencillo.
3. Forme un cuadro usando su bosquejo

1	Bienaventurado el varón que no anduvo en consejo de malos, ni estuvo en camino de pecadores, ni en silla de escarnecedores se ha sentado;	4	No así los malos, que son como el tamo que arrebatata el viento.
2	Sino que en la ley de Jehová está su delicia, y en su ley medita de día y de noche.	5	Por tanto, no se levantarán los malos en el juicio, ni los pecadores en la congregación de los justos.
3	Será como árbol plantado junto a corrientes de aguas, que da su fruto en su tiempo, y su hoja no cae; y todo lo que hace, prosperará.	6	Porque Jehová conoce el camino de los justos; mas la senda de los malos perecerá.

I. TEMA: \_\_\_\_\_

II. BOSQUEJO: (Escriba la idea)

1. Vs. \_\_\_\_\_

2. Vs. \_\_\_\_\_

3. Vs. \_\_\_\_\_

III. CUADRO:

OBSERVACIÓN	INTERPRETACIÓN	APLICACIÓN

OBSERVACIÓN	INTERPRETACIÓN	APLICACIÓN

# *Epístola*

---

## T a r e a # 3

En ésta tarea, va a estudiar una epístola usando las herramientas básicas de bosquejo y de cuadro. Vuelva a revisar el material referente a bosquejos y cuadros.

1. Lea el texto (Judas) varias veces.
2. Bosqueje el texto usando la forma de bosquejo para epístolas (tal como está ilustrado en la pág. 25)
3. Encuadre el texto (tal como aparece en la pág. 25)

# Judas

1 Judas, siervo de Jesucristo, y hermano de Jacobo, a los llamados, santificados en Dios Padre, y guardados en Jesucristo:

2 Misericordia y paz y amor os sean multiplicados.

3 Amados, por la gran solicitud que tenía de escribiros acerca de nuestra común salvación, me ha sido necesario escribiros exhortándoos que contendáis ardientemente por la fe que ha sido una vez dada a los santos.

4 Porque algunos hombres han entrado encubiertamente, los que desde antes habían sido destinados para esta condenación, hombres impíos, que convierten en libertinaje la gracia de nuestro Dios, y niegan a Dios el único soberano, y a nuestro Señor Jesucristo.

5 Mas quiero recordaros, ya que una vez lo habéis sabido, que el Señor, habiendo salvado al pueblo sacándolo de Egipto, después destruyó a los que no creyeron.

6 Y a los ángeles que no guardaron su dignidad, sino que abandonaron su propia morada, los ha guardado bajo oscuridad, en prisiones eternas, para el juicio del gran día;

7 como Sodoma y Gomorra y las ciudades vecinas, las cuales de la misma manera que aquéllos, habiendo fornicado e ido en pos de vicios contra naturaleza, fueron puestas por ejemplo, sufriendo el castigo del fuego eterno.

8 No obstante, de la misma manera también estos soñadores mancillan la carne, rechazan la autoridad y blasfeman de las potestades superiores.

9 Pero cuando el arcángel Miguel contendía con el diablo, disputando con él por el cuerpo de Moisés, no se atrevió a proferir juicio de maldición contra él, sino que dijo: El Señor te reprenda.

10 Pero éstos blasfeman de cuantas cosas no conocen; y en las que por naturaleza conocen, se corrompen como animales irracionales.

11 ¡Ay de ellos! porque han seguido el camino de Caín, y se lanzaron por lucro en el error de Balaam, y perecieron en la contradicción de Coré.

12 Estos son manchas en vuestros ágapes, que comiendo impúdicamente con vosotros se apacientan a sí mismos; nubes sin agua, llevadas de acá para allá por los vientos; árboles otoñales, sin fruto, dos veces muertos y desarraigados;

13 fieras ondas del mar, que espuman su propia vergüenza; estrellas errantes, para las cuales está reservada eternamente la oscuridad de las tinieblas.

14 De éstos también profetizó Enoch, séptimo desde Adán, diciendo: He aquí, vino el Señor con sus santas decenas de millares,

15 para hacer juicio contra todos, y dejar convictos a todos los impíos de todas sus obras impías que han hecho impíamente, y de todas las cosas duras que los pecadores impíos han hablado contra él.

16 Estos son murmuradores, querellosos, que andan según sus propios deseos, cuya boca habla cosas infladas, adulando a las personas para sacar provecho.

17 Pero vosotros, amados, tened memoria de las palabras que antes fueron dichas por los apóstoles de nuestro Señor Jesucristo;

18 los que os decían: En el postrer tiempo habrá burladores, que andarán según sus malvados deseos.

19 Estos son los que causan divisiones; los sensuales, que no tienen al Espíritu.

20 Pero vosotros, amados, edificándoos sobre vuestra santísima fe, orando en el Espíritu Santo,

21 conservaos en el amor de Dios, esperando la misericordia de nuestro Señor Jesucristo para vida eterna.

22 A algunos que dudan, convencedlos.

23 A otros salvad, arrebatándolos del fuego; y de otros tened misericordia con temor, aborreciendo aun la ropa contaminada por su carne.

24 Y a aquel que es poderoso para guardaros sin caída, y presentaros sin mancha delante de su gloria con gran alegría,

25 al único y sabio Dios, nuestro Salvador, sea gloria y majestad, imperio y potencia, ahora y por todos los siglos. Amén.

I. BOSQUEJO:

A. Introducción Vs. \_\_\_\_\_

B. Declaración del propósito Vs. \_\_\_\_\_

C. Enseñanza Principal Vs. \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_ Vs. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ Vs. \_\_\_\_\_

D. Cierre Vs. \_\_\_\_\_

II. CUADRO DE LA CARTA

*Estudio De Gudas*

OBSERVACIÓN	INTERPRETACIÓN	APLICACIÓN



<b>OBSERVACIÓN</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>	<b>APLICACIÓN</b>

# *Poesía Hebrea*

---

## T a r e a # 4

1. Lea el texto (Salmo 139) varias veces.
2. Bosqueje el texto usando la forma simple de bosquejo.
3. Encuadre el texto.
4. Determine qué tipo de paralelismo se está usando (Puede ser que exista más de un tipo de paralelismo en un pasaje).

# Poesía Hebrea

## **I. PAUTA: USA EL PARALELISMO DE LA POESIA HEBREA PARA GANAR MAYOR COMPRESION DE LO QUE EL TEXTO QUIERE DECIR**

A. La poesía está llena de lenguaje figurativo, por lo tanto debemos aprender a entender el significado del lenguaje no literal, o lenguaje figurativo.

B. El rasgo distintivo de la poesía hebrea es la correspondencia (paralelismo) entre una línea y la siguiente, o entre una sección y la siguiente. Esta repetición de pensamientos a través del paralelismo ayuda a ver más claramente lo que el autor quiere decir (leer la sección sobre el bosquejo).

C. La poesía hebrea usa mucho la repetición. Esto es una gran ayuda para entender lo que quiere decir.

## **II. EXISTEN TRES CLASES BASICAS DE PENSAMIENTO PARALELO EN LA POESIA HEBREA.**

A. PARALELISMO SINONIMO – Una idea se puede expresar dos o tres veces de manera similar.

EJEMPLO: “Ada y zila, oid mi voz; mujeres de lamel escuchad mi dicho” Génesis 4:23  
“Lávame más y más de mi maldad, y límpiame de mi pecado.” Salmo 51:2

B. PARALELISMO SINTETICO – El poeta agrega al concepto original.

EJEMPLO: Salmo 1:1

Cada frase en el versículo agrega un pensamiento nuevo. El andar en el consejo de los malos puede ser el primer paso; estar en el camino de los pecadores empeora la situación; sentarse con los escarnecedores es lo peor.

C. PARALELISMO ANTITETICO – El poeta contrasta una idea con otra.

“La lengua de los sabios adornará la sabiduría; mas la boca de los necios hablará sandeces.” Prov. 15:2  
Generalmente la segunda frase provee una tesis negativa a la tesis (antítesis) expresada en la primera frase.

T a r e a # 4

# Salmo 139

1 Oh Jehová, tú me has examinado y conocido.

2 Tú has conocido mi sentarme y mi levantarme; has entendido desde lejos mis pensamientos.

3 Has escudriñado mi andar y mi reposo, y todos mis caminos te son conocidos.

4 Pues aún no está la palabra en mi lengua, y he aquí, oh Jehová, tú la sabes toda.

5 Detrás y delante me rodeaste, y sobre mí pusiste tu mano.

6 Tal conocimiento es demasiado maravilloso para mí; alto es, no lo puedo comprender.

7 ¿A dónde me iré de tu Espíritu? ¿Y a dónde huiré de tu presencia?

8 Si subiere a los cielos, allí estás tú; y si en el Seol hiciere mi estrado, he aquí, allí tú estás.

9 Si tomare las alas del alba y habitare en el extremo del mar,

10 Aun allí me guiará tu mano, y me asirá tu diestra.

11 Si dijere: Ciertamente las tinieblas me encubrirán; aun la noche resplandecerá alrededor de mí.

12 Aun las tinieblas no encubren de ti, y la noche resplandece como el día; lo mismo te son las tinieblas que la luz.

13 Porque tú formaste mis entrañas; tú me hiciste en el vientre de mi madre.

14 Te alabaré; porque formidables, maravillosas son tus obras; estoy maravillado, y mi alma lo sabe muy bien.

15 No fue encubierto de ti mi cuerpo, bien que en oculto fui formado, y entretejido en lo más profundo de la tierra.

16 Mi embrión vieron tus ojos, y en tu libro estaban escritas todas aquellas cosas que fueron luego formadas, sin faltar una de ellas.

17 ¡¡Cuán preciosos me son, oh Dios, tus pensamientos! ¡¡Cuán grande es la suma de ellos!

18 Si los enumero, se multiplican más que la arena; despierto, y aún estoy contigo.

19 De cierto, oh Dios, harás morir al impío; apartaos, pues, de mí, hombres sanguinarios.

20 Porque blasfemias dicen ellos contra ti; tus enemigos toman en vano tu nombre.

21 ¿No odio, oh Jehová, a los que te aborrecen, y me enardezco contra tus enemigos?

22 Los aborrezco por completo; los tengo por enemigos.

23 Examíname, oh Dios, y conoce mi corazón; pruébame y conoce mis pensamientos;

24 Y ve si hay en mí camino de perversidad, y guíame en el camino eterno.

# Salmo 139

Terma: \_\_\_\_\_

Tipo de Paralelismo Total: \_\_\_\_\_

BOSQUEJO:

TIPO DE PARALELISMO

- I. \_\_\_\_\_ Vs. \_\_\_\_\_
- II. \_\_\_\_\_ Vs. \_\_\_\_\_
- III. \_\_\_\_\_ Vs. \_\_\_\_\_
- IV. \_\_\_\_\_ Vs. \_\_\_\_\_
- V. \_\_\_\_\_ Vs. \_\_\_\_\_
- VI. \_\_\_\_\_ Vs. \_\_\_\_\_

OBSERVACIÓN	INTERPRETACIÓN	APLICACIÓN

<b>OBSERVACIÓN</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>	<b>APLICACIÓN</b>

## *Preguntas Inductivas*

---

### T a r e a # 5

- 1. Lea el texto (Marcos 6:45-52) varias veces.**
- 2. Encuadre la información.**
- 3. Trate de hacer tantas preguntas de OBSERVACION, INTERPRETACION y APLICACIÓN como le sea posible, después revíselas para ver cuáles son las mejores para ayudar a los participantes de un estudio bíblico a estudiar el texto de una manera ordenada. Es importante formular preguntas que provoquen que el texto sea estudiado de una manera fluida y natural.**
- 4. Escriba las preguntas en el orden en que las va a usar. Al lado de cada pregunta, escriba una O a las preguntas de observación, I a las de interpretación y A a las de aplicación.**

## FORMULANDO PREGUNTAS INDUCTIVAS

Cuando está aprendiendo a formular preguntas inductivas, está aprendiendo una habilidad. Como en cualquier actividad, su nivel de habilidad para hacer preguntas va a mejorar con la práctica. El primer gran paso es hacer un estudio completo y metódico del pasaje que va a estudiar. Por medio de sus preguntas, el grupo de estudio va a descubrir lo que usted ha descubierto. Un estudio superficial producirá preguntas y discusiones superficiales; un estudio minucioso producirá preguntas que van a involucrar a los estudiantes en las fuertes realidades del pasaje que están estudiando, para que sean llevados hacia Dios y sus caminos. Esta clase de resultados bien valen la pena el tiempo y esfuerzo dedicados al estudio cuidadoso de la biblia.

1. Haga el estudio pensando en si mismo en primer lugar: “¿Qué es lo que Dios quiere enseñarme?” Después, hagalo pensando en otras personas que van a estudiar: “¿Qué es lo que podemos aprender para nuestras vidas al estudiar juntos?”
2. Cuando termine de encuadrar el texto, revise su cuadro y marque los puntos que tengan significado especial y que quiera incluir en el estudio.
3. Formulando preguntas

Sus preguntas deben llevar al grupo hacia la principal línea de pensamiento del pasaje para que puedan descubrir los puntos más importantes y aplicarlos a sus vidas. Es importante recordar con qué tipo de grupo está trabajando: nuevos conversos, maduros, jóvenes, mayores, etc. El grupo no tiene que hacer el análisis detallado que usted hizo, de sus preguntas asumirán por ellos mismos ciertos principios básicos de estructura y otras cosas que Ud. descubrió en su estudio preparativo.

- a. Comience con preguntas de “reconocimiento” que los familiaricen con todo el pasaje (¿Quién está involucrado? , ¿Dónde están? , ¿Qué están haciendo?, ¿Cuándo...?, etc.).
- b. Usando sus preguntas, guíelos en secuencia a través de todo el pasaje, de principio a fin. Puede, por ejemplo, guiarlos a estudiar sección por sección y al avanzar en el estudio del texto, hacer que vean las conexiones entre los párrafos.
- c. Es importante hacer preguntas de: **Observación** (hechos). **Interpretación** (significado). **Aplicación** (acción). (donde una aplicación importante pueda ser hecha)



### **(1) Preguntas de observación**

Ayude al grupo a observar lo que hay en el pasaje.

De diferentes maneras, guíelos a ver los qué, quién, cómo, cuándo.

Ellos pueden, por ejemplo, describir algunas personas o escenas.

Ayúdelos a “entrar” en el pasaje, reviviendo un evento o conversación, o

poniéndose en el lugar de la gente, por ejemplo, quién vivía en Éfeso durante el

primer siglo, y que recibe una carta del apóstol Pablo. Guíe al grupo a ver algo de

la estructura que encontró: “¿Cuál es el contraste entre...?”

### **(2) Preguntas de interpretación**

Haga que el grupo analice y se pregunte “¿por qué?”, así encontrará verdades importantes.

Necesitarán definir varias palabras y frases clave.

Ayúdelos a ver las razones detrás de algo de la estructura. (haga preguntas basadas en la columna de interpretación de su cuadro. Esta también es una manera de guiarlos a ver las conexiones que hay entre párrafos.)

Cuando ellos encuentren una verdad importante, sus preguntas deben ayudarlos a pensar profundamente en ella.

### **(3) Preguntas de aplicación**

Estas preguntas hacen que el grupo piense y planee acerca de los cambios que necesitan hacer en sus vidas personales – actitudes, relaciones y acciones.

Las preguntas de aplicación deben fluir naturalmente del significado de los puntos principales y deben aparecer después de que un punto crucial ya esté claro y entendido. Tenga en cuenta, sin embargo, que es más efectivo tener unas cuantas buenas preguntas de aplicación dispersadas por todo el pasaje que tener demasiadas.

# Marcos

## 6:45-52

45 En seguida hizo a sus discípulos entrar en la barca e ir delante de él a Betsaida, en la otra ribera, entre tanto que él despedía a la multitud.

46 Y después que los hubo despedido, se fue al monte a orar;

47 y al venir la noche, la barca estaba en medio del mar, y él solo en tierra.

48 Y viéndoles remar con gran fatiga, porque el viento les era contrario, cerca de la cuarta vigilia de la noche vino a ellos andando sobre el mar, y quería adelantárseles.

49 Viéndole ellos andar sobre el mar, pensaron que era un fantasma, y gritaron;

50 porque todos le veían, y se turbaron. Pero en seguida habló con ellos, y les dijo: !!Tened ánimo; yo soy, no temáis!

51 Y subió a ellos en la barca, y se calmó el viento; y ellos se asombraron en gran manera, y se maravillaban.

52 Porque aún no habían entendido lo de los panes, por cuanto estaban endurecidos sus corazones.

(From the New King James Version)

Diagrama:

Formulando

Preguntas Inductivas

Usando el cuadro que has terminado ya, prepare preguntas de cada una de las columnas. Este trabajos en realidad las “contestaciones” de sus preguntas. En otra palabras, la información en las columnas debe encajar con las preguntas que haces.

“O” Observación	“I” Interpretación	“A” Aplicación
Idea No. 1 Vs. 1 - observación - observación - observación  Vs. 2 - observación - observación  Idea No. 2 Vs. 3 - observación Etc.	Interpretación de observaciones aquí. - interpretación - interpretación	Trabajo de aplicación aquí - ¿Qué debo hacer? - ¿Cómo lo hago? (Da ejemplos específicos.)

(Hoja de papel por separado)

**Lista de preguntas (del cuadro del texto)**

Vs. # Primera idea del bosquejo/cuadro

1. Pregunta de observación (¿A Quién se involucra? ¿Qué hace(n)?, etc.)

2. Pregunta de observación (¿Cuál es su ubicación?)

3. Pregunta de investigación (¿Qué pasó?)

(Después de algunas preguntas de observación, haz una o dos preguntas de interpretación.)

4. Pregunta de interpretación (¿Por qué lo dijo Jesús...?)

5. Pregunta de interpretación (¿Qué quiso decir Pablo cuando dijo...?)

(Después de hacer las preguntas de observación e interpretación, es bueno hacer una o dos preguntas de aplicación. Las de aplicación deben sacar algunas conclusiones de las preguntas anteriores de observación e interpretación.)

A 6. Pregunta de aplicación (La respuesta debe tener alguna acción o una lista de acciones a tomar. ¿Qué puedo hacer para ser más como Jesús?)

A 7. Pregunta de aplicación (¿Qué pasos debo tomar?)

(Siga trabajando desde su cuadro a través del texto, idea por idea, versículo por versículo.)

**DESAROLLE:**

**Preguntas de observación de la columna “O”,  
Preguntas de interpretación de la columna “I”, y  
Preguntas de aplicación de la columna “A”.**

*Consejos para las preguntas:*

Ponga en lista las preguntas en secuencia (1, 2, 3, etc.).  
Trabaje directamente de su cuadro y texto.

Las preguntas deberían ser sencillas y claras, guiando a los estudiantes a un entendimiento claro del texto.

Las preguntas deben producir una discusión, la cual se guía a que busquen las respuestas en el mismo texto.

Las preguntas deberían “fluir” de una a la siguiente en una manera lógica.

Las preguntas deben contestarse del texto mismo. (Ud. debe poder contestar sus propias preguntas.)

Cada pregunta debe ser verdaderamente “O”, “I”, o “A”.  
(Vea la lección 5)

# MARCOS 6:45-52

OBSERVACIÓN	INTERPRETACIÓN	APLICACIÓN

OBSERVACIÓN	INTERPRETACIÓN	APLICACIÓN

Hoja de taréa de pregunta inductivas

Haga una lista de tantas preguntas como sienta necesarias para trabajar a través del texto. Puede que no necesite todos los 30 espacios.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_
11. \_\_\_\_\_
12. \_\_\_\_\_
13. \_\_\_\_\_
14. \_\_\_\_\_
15. \_\_\_\_\_
16. \_\_\_\_\_
17. \_\_\_\_\_
18. \_\_\_\_\_
19. \_\_\_\_\_
20. \_\_\_\_\_

# *Parábolas*

---

## T a r e a # 6

- 1. Lea el texto (Marcos 4:1-20) varias veces.**
- 2. Bosqueje el texto usando un bosquejo sencillo.**
- 3. Encuentre el punto central de énfasis de la parábola.**
- 4. Encuadre el texto usando su bosquejo. Asegúrese de interpretar la parábola usando la explicación del texto (si la hay).**
- 5. Formule sus propias preguntas de observación, interpretación y aplicación.**

Una parábola es una historia corta que usa un ejemplo físico o práctico de la vida diaria para ilustrar una verdad espiritual. Jesús enseñó frecuentemente usando parábolas, así que es muy importante para nosotros entender esta clase especial de forma literaria. Cuando Jesús enseñaba en parábolas había un propósito adicional. Él quería esconder la verdad de los que no tenían interés y al mismo tiempo hacerla clara a los que estaban interesados.

Es importante resaltar que a pesar de que los eventos históricos pueden ser utilizados como ilustraciones, una parábola es una forma especial de historia diseñada específicamente para enseñar una verdad en particular. Aunque por definición una parábola no es el registro de un evento histórico, para que sea una parábola debe usar elementos verdaderos de la vida.



## HAY CUATRO PASOS BASICOS PARA ENTENDER LAS PARABOLAS:

### 1. COMENZAR CON EL CONTEXTO INMEDIATO

- a. ¿Con qué motivo se cuenta la historia? (Lucas 15:1 – 2)
- b. ¿Cuál es la explicación del significado de la parábola?  
(Lucas 15:7 & 10; Mateo 24:44, 25:13)

### 2. IDENTIFICAR EL PUNTO CENTRAL DE ENFASIS

- a. Lucas 15:4                      Una oveja perdida
- b. Lucas 15:8 –10              Una moneda perdida

Observe el contexto del pasaje antes y después de la parábola.

### 3. IDENTIFICAR LOS DETALLES IRRELEVANTES

Detalles que no están puestos para enseñar la verdad. (Lucas 17:7 – 9)

- a. Lucas 15:8                      9 monedas a salvo
- b. Lucas 15:4                      99 ovejas a salvo

### 4. IDENTIFICAR LOS DETALLES RELEVANTES

Aquellos que fueron escritos con el fin de enseñar algunas verdades serán reforzados en el tema central (la historia del hijo pródigo – estuvo perdido pero ahora fue encontrado).

## MARCOS 4:1-20

1 Otra vez comenzó Jesús a enseñar junto al mar, y se reunió alrededor de él mucha gente, tanto que entrando en una barca, se sentó en ella en el mar; y toda la gente estaba en tierra junto al mar.

2 Y les enseñaba por parábolas muchas cosas, y les decía en su doctrina:

3 Oíd: He aquí, el sembrador salió a sembrar;

4 y al sembrar, aconteció que una parte cayó junto al camino, y vinieron las aves del cielo y la comieron.

5 Otra parte cayó en pedregales, donde no tenía mucha tierra; y brotó pronto, porque no tenía profundidad de tierra.

6 Pero salido el sol, se quemó; y porque no tenía raíz, se secó.

7 Otra parte cayó entre espinos; y los espinos crecieron y la ahogaron, y no dio fruto.

8 Pero otra parte cayó en buena tierra, y dio fruto, pues brotó y creció, y produjo a treinta, a sesenta, y a ciento por uno.

9 Entonces les dijo: El que tiene oídos para oír, oiga.

10 Cuando estuvo solo, los que estaban cerca de él con los doce le preguntaron sobre la parábola.

11 Y les dijo: A vosotros os es dado saber el misterio del reino de Dios; mas a los que están fuera, por parábolas todas las cosas;

12 para que viendo, vean y no perciban; y oyendo, oigan y no entiendan; para que no se conviertan, y les sean perdonados los pecados.

13 Y les dijo: ¿No sabéis esta parábola? ¿Cómo, pues, entenderéis todas las parábolas?

14 El sembrador es el que siembra la palabra.

15 Y éstos son los de junto al camino: en quienes se siembra la palabra, pero después que la oyen, en seguida viene Satanás, y quita la palabra que se sembró en sus corazones.

16 Estos son asimismo los que fueron sembrados en pedregales: los que cuando han oído la palabra, al momento la reciben con gozo;

17 pero no tienen raíz en sí, sino que son de corta duración, porque cuando viene la tribulación o la persecución por causa de la palabra, luego tropiezan.

18 Estos son los que fueron sembrados entre espinos: los que oyen la palabra,

19 pero los afanes de este siglo, y el engaño de las riquezas, y las codicias de otras cosas, entran y ahogan la palabra, y se hace infructuosa.

20 Y éstos son los que fueron sembrados en buena tierra: los que oyen la palabra y la reciben, y dan fruto a treinta, a sesenta, y a ciento por uno.

(From the New American Standard Version)

## **LA PARÁBOLA DEL SEMBRADOR**

### **MARCOS 4:1-20**

#### **I. BOSQUEJO DE LA PARABOLA**

A. \_\_\_\_\_ Vs. \_\_\_\_\_

B. \_\_\_\_\_ Vs. \_\_\_\_\_

C. \_\_\_\_\_ Vs. \_\_\_\_\_

D. \_\_\_\_\_ Vs. \_\_\_\_\_

#### **II. ¿CUÁL ES EL PUNTO DE ÉNFASIS CENTRAL?**

\_\_\_\_\_

#### **III. CUADRO DE LA PARABOLA**

<b>OBSERVACIÓN</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>	<b>APLICACIÓN</b>

<b>OBSERVACIÓN</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>	<b>APLICACIÓN</b>

Parábola - Hoja De Trabajo  
de Preguntas

Haga una lista de tantas preguntas como sienta  
necesarias para trabajar a través del texto.  
Puede que no requiera usar todos los 30 espacios.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_
11. \_\_\_\_\_
12. \_\_\_\_\_
13. \_\_\_\_\_
14. \_\_\_\_\_
15. \_\_\_\_\_
16. \_\_\_\_\_
17. \_\_\_\_\_
18. \_\_\_\_\_
19. \_\_\_\_\_
20. \_\_\_\_\_

# Profecía

---

## T a r e a # 7

### **La profecía puede ser encontrada en las escrituras desde Génesis hasta Apocalipsis.**

- ☛ De un total de 23,210 versículos en el Antiguo Testamento, 6,641 (o aproximadamente 28%) contienen material profético.
- ☛ De un total de 7,914 versículos del Nuevo Testamento; 1,711 (o aproximadamente 21%) contienen material de profético.
- ☛ De un total de 31,124 versículos en toda la Biblia; 8,352 (o aproximadamente 27%) contienen material de profético.

*El hecho de que las escrituras contengan tanto material profético muestra la importancia que Dios da a la profecía.*

### **Existen dos tipos de profecía:**

**A. PREDICTIVA** - predice el futuro; y

**B. DIDACTICA** - trata con verdades morales, éticas o morales

Algunas profecías tienen ambos tipos juntamente. En Zacarías 1:1-15, es didáctica, pero en la siguiente visión es predictiva 1:16-21. La mayor parte de Zacarías 7 es didáctica, pero las secciones precedentes y las siguientes son predictivas. Sin embargo, la mayoría de profecía es predictiva.

II. Aquí tenemos algunas pautas para tratar con profecías predictivas:

**A. LENGUAJE LITERAL.** Tome al pasaje en su significado más simple, directo y ordinario, a menos que haya razones convincentes de hacer lo contrario. Pasajes predictivos deben ser tomados como literales, a menos que haya razones fuertes para entenderlos en algún sentido figurado. Siempre empiece por ver el significado sencillo y directo - lo que dice es lo que significa.

**B. LENGUAJE FIGURATIVO.** Aprenda a identificar pasajes figurativos, pero siga las reglas comunes del lenguaje cuando haga distinción entre lo literal y lo no literal.

1. Algunos lenguajes deben ser obviamente tomados por figurativos. Hacer lo contrario sería absurdo. Por ejemplo, Joel 2:31 – la luna se convierte en sangre; Isaías 11:1 – una rama que sale de un ser humano; Zacarías 4:7 – una montaña que es removida..
2. Llamamos a éstas ilustraciones "lenguaje de panorama" como lo vemos es Daniel: un león con alas, un leopardo con cuatro alas, etc.
3. La meta es discernir a qué nos apunta la figura, porque el objeto que esta siendo representado figurativamente va a tener un cumplimiento literal en la historia.

**Ejemplos:**

Daniel 7:17 – las cuatro grandes bestias representaban a cuatro reyes que se levantarían de la tierra. Juan 2:19 – la predicción de Cristo del templo. "destruir éste templo y en tres días yo lo levantaré" , es explicado como Cristo al referirse al templo de su cuerpo.

**C. UNA PALABRA DE ADVERTENCIA:**

determinar el tipo de profecía en algunos pasajes es difícil.

**Ejemplo:** Amós 9:13-15. Hay indicación para que este pasaje sea tomado figurativamente. Pero, debemos empezar asumiendo que una predicción debe ser entendida literalmente. Sin embargo, una gran cantidad de profecía es en verdad figurativa y debemos aprender a distinguir entre escritos literales y figurativos.

D. La profecía incluye el pasado, presente y futuro. Con frecuencia la profecía no sigue un patrón secuencial (sucesivo). El pasaje puede saltar de una idea a otra, o de un periodo de tiempo a otro.

T a r e a # 7

- 1. Lea el texto (Isaías 1:1-31) varias veces.**
- 2. Bosqueje el texto (use el bosquejo sencillo).**
- 3. Distinga entre los tipos de profecía de cada idea en el bosquejo.**
- 4. Encuentre el tema principal de la profecía.**
- 5. Encuadre el texto usando su bosquejo.**
- 6. Formule el bosquejo de un sermón que va a usar para exponer el texto. Tome la primera idea y desarróllela versículo por versículo. Expresé la primera idea y comience a explicar cada versículo que cubra esta idea. Puedes, por ejemplo, explicar las palabras y frases claves del texto que observó, interpretó y aplicó. Después de esto pase a la siguiente idea y desarróllela. Trate de pensar en ilustraciones e historias para expresar la idea.**



# ISAIAS 1:1-31

1 Visión de Isaías hijo de Amoz, la cual vio acerca de Judá y Jerusalén en días de Uzías, Jotam, Acaz y Ezequías, reyes de Judá.

2 Oíd, cielos, y escucha tú, tierra; porque habla Jehová: Crié hijos, y los engrandecí, y ellos se rebelaron contra mí.

3 El buey conoce a su dueño, y el asno el pesebre de su señor; Israel no entiende, mi pueblo no tiene conocimiento.

4 ¡Oh gente pecadora, pueblo cargado de maldad, generación de malignos, hijos depravados! Dejaron a Jehová, provocaron a ira al Santo de Israel, se volvieron atrás.

5 ¿Por qué querréis ser castigados aún? ¿Todavía os rebelaréis? Toda cabeza está enferma, y todo corazón doliente.

6 Desde la planta del pie hasta la cabeza no hay en él cosa sana, sino herida, hinchazón y podrida llaga; no están curadas, ni vendadas, ni suavizadas con aceite.

7 Vuestra tierra está destruida, vuestras ciudades puestas a fuego, vuestra tierra delante de vosotros comida por extranjeros, y asolada como asolamiento de extraños.

8 Y queda la hija de Sion como enamada en viña, y como cabaña en melonar, como ciudad asolada.

9 Si Jehová de los ejércitos no nos hubiese dejado un resto pequeño, como Sodoma fuéramos, y semejantes a Gomorra.

10 Príncipes de Sodoma, oíd la palabra de Jehová; escuchad la ley de nuestro Dios, pueblo de Gomorra.

11 ¿Para qué me sirve, dice Jehová, la multitud de vuestros sacrificios?

Hastiado estoy de holocaustos de carneros y de sebo de animales gordos; no quiero sangre de bueyes, ni de ovejas, ni de machos cabríos.

12 ¿Quién demanda esto de vuestras manos, cuando venís a presentaros delante de mí para hollar mis atrios?

13 No me traigáis más vana ofrenda; el incienso me es abominación; luna nueva y día de reposo, el convocar asambleas, no lo puedo sufrir; son iniquidad vuestras fiestas solemnes.

14 Vuestras lunas nuevas y vuestras fiestas solemnes las tiene aborrecidas mi alma; me son gravosas; cansado estoy de soportarlas.

15 Cuando extendáis vuestras manos, yo esconderé de vosotros mis ojos; asimismo cuando multipliquéis la oración, yo no oiré; llenas están de sangre vuestras manos.

16 Lavaos y limpiaos; quitad la iniquidad de vuestras obras de delante de mis ojos; dejad de hacer lo malo;

17 aprended a hacer el bien; buscad el juicio, restituid al agraviado, haced justicia al huérfano, amparad a la viuda.

18 Venid luego, dice Jehová, y estemos a cuenta: si vuestros pecados fueren como la grana, como la nieve serán emblanquecidos; si fueren rojos como el carmesí, vendrán a ser como blanca lana.

19 Si quisierais y oyereis, comeréis el bien de la tierra;

20 si no quisierais y fuereis rebeldes, seréis consumidos a espada; porque la boca de Jehová lo ha dicho.

21 ¿Cómo te has convertido en ramera,

oh ciudad fiel? Llena estuvo de justicia, en ella habitó la equidad; pero ahora, los homicidas.

22 Tu plata se ha convertido en escorias, tu vino está mezclado con agua.

23 Tus príncipes, prevaricadores y compañeros de ladrones; todos aman el soborno, y van tras las recompensas; no hacen justicia al huérfano, ni llega a ellos la causa de la viuda.

24 Por tanto, dice el Señor, Jehová de los ejércitos, el Fuerte de Israel: Ea, tomaré satisfacción de mis enemigos, me vengaré de mis adversarios;

25 y volveré mi mano contra ti, y limpiaré hasta lo más puro tus escorias, y quitaré toda tu impureza.

26 Restauraré tus jueces como al principio, y tus consejeros como eran antes; entonces te llamarán Ciudad de justicia, Ciudad fiel.

27 Sion será rescatada con juicio, y los convertidos de ella con justicia.

28 Pero los rebeldes y pecadores a una serán quebrantados, y los que dejan a Jehová serán consumidos.

29 Entonces os avergonzarán las encinas que amasteis, y os afrentarán los huertos que escogisteis.

30 Porque seréis como encina a la que se le cae la hoja, y como huerto al que le faltan las aguas.

31 Y el fuerte será como estopa, y lo que hizo como centella; y ambos serán encendidos juntamente, y no habrá quien apague.

## EJEMPLO

### **Bosquejo de un Mensaje Expositivo** (usando Salmo 1 como ejemplo)

❖ Introducción – para llamar la atención de sus oyentes y proveer un sentido para el mensaje.

1. De el trasfondo del texto brevemente...lugar, tiempo, etc.
2. Presente el tema general del texto...utilizando una ilustración que se relacione con el día de hoy.

Ejemplo:

“Este Salmo de instrucción fue escrito por un salmista desconocido acerca de dos caminos de vida... obviamente puesto ante nosotros como una elección...para que tomemos el camino que nos guía a la felicidad..., etc.”

El Cuerpo – es el “corazón” del mensaje basado en su bosquejo del texto...usando las “ideas principales” (secciones del bosquejo del texto) como los “puntos principales”. Use las “partes importantes” de uno o dos versículos en cada sección del bosquejo para enfatizar la idea principal – tomadas de las columnas de “observación” e “interpretación” de su cuadro. Utilice ilustraciones y ejemplos para aclarar su punto y hágalo relevante al tema principal. Vea el ejemplo abajo (refiérase a la hoja de respuestas de Salmo 1.)

- I. El Hombre Bendecido – vs. 1-3: Vemos en estos versículos la descripción de un hombre piadoso (lo que es, que hace y lo que se hará). En vs. 1 es “el hombre bienaventurado”, el que experimenta la felicidad verdadera (íntimo, de una manera espiritual), “no anda...ni está en camino,...ni se sienta”, evita el

compañerismo con los malos (una ilustración definitiva del paralelismo hebreo) y en su lugar “se deleita en la palabra de Dios.” “Es como un árbol plantado junto a corrientes de aguas,” pintando un cuadro del tipo de la alimentación y la prosperidad que le da Dios a su pueblo.

- II. El Hombre Malo – vs. 4-6: “No así los malos...” – una descripción de los malvados se muestra en el vs. 4. No se deleita en la ley de Dios. Mientras los justos son como los árboles de valor, los impíos son como el tamo que arrebatara el viento, no tiene ningún valor en la cuenta de Dios. En los vs. 5-6 leemos del fin de los malos y del futuro diferente que les espera a los justos.

CONCLUSION – Aquí queremos terminar el mensaje llamando la atención al tema principal y enseñando con una aplicación general dando un ejemplo o ilustración para declarar cómo poner en acción lo que se compartió y se aprendió del mensaje.

**Ejemplo:**

“Que podamos poseer un deseo por la Palabra de Dios, las bendiciones que los hombres justos reciban deben animarnos a buscar a Dios, y compartir Su Palabra con los perdidos, etc.”

ATENCIÓN: Todas las ideas importantes o puntos principales, los versículos que se enfatizan, los ejemplos y las ilustraciones deben relacionarse con el tema principal, enfatizándolo, y haciéndolo más fácil de ver y entender.



# Isaias 1

Tema \_\_\_\_\_

<u>BOSQUEJO</u>	<u>TIPO DE PROFECIA</u>
I. _____	Vs. _____
II. _____	Vs. _____
III. _____	Vs. _____
IV. _____	Vs. _____
V. _____	Vs. _____
VI. _____	Vs. _____
VII. _____	Vs. _____
VIII. _____	Vs. _____

OBSERVACIÓN	INTERPRETACIÓN	APLICACIÓN

<b>OBSERVACIÓN</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>	<b>APLICACIÓN</b>

Bosquejo de Sermón

(Usando su bosquejo y cuadro, estará listo para preparar el bosquejo de sermón.)

Título: \_\_\_\_\_

Libro: \_\_\_\_\_ Capítulo y versículo: \_\_\_\_\_

**I. \_\_\_\_\_ Introducción al texto**

Por ejemplo, empiece por relatar una historia, poema, un chiste, etc., para preparar la antesala para el texto. Debe coordinarse la introducción con los versículos introductorios del texto.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**II. \_\_\_\_\_ Parte Principal del Mensaje**

Utilizando su bosquejo y cuadro, desarrollar el texto expositivo versículo por versículo. Siga los puntos del bosquejo y la información del cuadro para explicar el texto.

ATENCIÓN: no todas las observaciones requieren una interpretación o aplicación.

Versículo No.: \_\_\_\_\_

O \_\_\_\_\_  
I \_\_\_\_\_  
A \_\_\_\_\_

(Repita por cada versículo o grupo de versículos, si es necesario.)

Versículo No.: \_\_\_\_\_

O \_\_\_\_\_  
I \_\_\_\_\_  
A \_\_\_\_\_

Versículo No.: \_\_\_\_\_

O \_\_\_\_\_  
I \_\_\_\_\_  
A \_\_\_\_\_

Versículo No.: \_\_\_\_\_

O \_\_\_\_\_  
I \_\_\_\_\_

*Estudio inductivo de Biblia*

---

A \_\_\_\_\_

Versículo No.: \_\_\_\_\_

O \_\_\_\_\_

I \_\_\_\_\_

A \_\_\_\_\_

Versículo No.: \_\_\_\_\_

O \_\_\_\_\_

I \_\_\_\_\_

A \_\_\_\_\_

Versículo No.: \_\_\_\_\_

O \_\_\_\_\_

I \_\_\_\_\_

A \_\_\_\_\_

Versículo No.: \_\_\_\_\_

O \_\_\_\_\_

I \_\_\_\_\_

A \_\_\_\_\_

Versículo No.: \_\_\_\_\_

O \_\_\_\_\_

I \_\_\_\_\_

A \_\_\_\_\_

Versículo No.: \_\_\_\_\_

O \_\_\_\_\_

I \_\_\_\_\_

A \_\_\_\_\_

Versículo No.: \_\_\_\_\_

O \_\_\_\_\_

I \_\_\_\_\_

A \_\_\_\_\_

Versículo No.: \_\_\_\_\_

O \_\_\_\_\_

I \_\_\_\_\_

A \_\_\_\_\_

III. \_\_\_\_\_ Conclusión

Usando los puntos ya establecidos, vincule los puntos principales y formule aplicaciones fuertes.

---

---

---

---

---

TAREAS OPCIONALES # 1

## Texto Narrativo

1. Lea el texto varias veces
2. Responda las preguntas inductivas.

### Juan 13:1-20

1 Antes de la fiesta de la pascua, sabiendo Jesús que su hora había llegado para que pasase de este mundo al Padre, como había amado a los suyos que estaban en el mundo, los amó hasta el fin.

2 Y cuando cenaban, como el diablo ya había puesto en el corazón de Judas Iscariote, hijo de Simón, que le entregase,

3 sabiendo Jesús que el Padre le había dado todas las cosas en las manos, y que había salido de Dios, y a Dios iba,

4 se levantó de la cena, y se quitó su manto, y tomando una toalla, se la ciñó.

5 Luego puso agua en un lebrillo, y comenzó a lavar los pies de los discípulos, y a enjuagarlos con la toalla con que estaba ceñido.

6 Entonces vino a Simón Pedro; y Pedro le dijo: Señor, ¿tú me lavas los pies?

7 Respondió Jesús y le dijo: Lo que yo hago, tú no lo comprendes ahora; mas lo entenderás después.

8 Pedro le dijo: No me lavarás los pies jamás. Jesús le respondió: Si no te lavare, no tendrás parte conmigo.

9 Le dijo Simón Pedro: Señor, no sólo mis pies, sino también las manos y la cabeza.

10 Jesús le dijo: El que está lavado, no necesita sino lavarse los pies, pues está todo limpio; y vosotros limpios estáis, aunque no todos.

11 Porque sabía quién le iba a entregar; por eso dijo: No estáis limpios todos.

12 Así que, después que les hubo lavado los pies, tomó su manto, volvió a la mesa, y les dijo: ¿Sabéis lo que os he hecho?

13 Vosotros me llamáis Maestro, y Señor; y decís bien, porque lo soy.

14 Pues si yo, el Señor y el Maestro, he lavado vuestros pies, vosotros también debéis lavaros los pies los unos a los otros.

15 Porque ejemplo os he dado, para que como yo os he hecho, vosotros también hagáis.

16 De cierto, de cierto os digo: El siervo no es mayor que su señor, ni el enviado es mayor que el que le envió.

17 Si sabéis estas cosas, bienaventurados seréis si las hicieréis.

18 No hablo de todos vosotros; yo sé a quienes he elegido; mas para que se cumpla la Escritura: El que come pan conmigo, levantó contra mí su calcañar.

19 Desde ahora os lo digo antes que suceda, para que cuando suceda, creáis que yo soy.

20 De cierto, de cierto os digo: El que recibe al que yo enviare, me recibe a mí; y el que me recibe a mí, recibe al que me envió.



TAREA OPCIONAL # 1

Leyenda de tarea

O = Observación

I = Interpretación

A = Aplicación

## **PREGUNTAS INDUCTIVAS:**

O 1. ¿Qué personas están involucradas en esta historia?

---

O 2. ¿Qué evento estaba a punto de suceder?

---

I 3. ¿Qué es la fiesta de la pascua?

---

---

---

O 4. Describa en sus propias palabras los eventos del pasaje.

---

---

---

---

---

---

---

O 5. ¿Qué es lo que Jesús sabía acerca de sí mismo que se menciona en el versículo 1?

---

---

I 6. ¿Cuánto amó Jesús a sus discípulos?

---

I 7. ¿Ese amor incluía a Judas Iscariote?

---

I 8. ¿Cómo podía Jesús amar a alguien que estaba a punto de traicionarlo?

---

---

---

O 9. Haga una lista de los hechos que Jesús sabía acerca de sí mismo en el versículo 3.

---

---

I 10. ¿Por qué lavó Jesús los pies de los discípulos?

---

---

I 11. ¿Normalmente a quién le corresponde el trabajo de lavar los pies?

---

---

O 12. ¿Cuál es la respuesta que Pedro le da a Jesús con respecto a lavar los pies?

---

---

I 13. ¿Por qué no quiere Pedro que Jesús le lave los pies?

---

---

O 14. ¿Cómo respondió Pedro a la respuesta de Jesús en el versículo 9?

---

I 15. Explique lo que Jesús quiso decir en el versículo 10?

---

---

---

A 16. ¿Cómo contestaría Ud. a la pregunta de Jesús en el versículo 12?

---

---

I 17. ¿Por qué dice Jesús que debemos lavarnos los pies unos a otros?

---

---

I 18. ¿Qué quiso decir Jesús en su declaración en el versículo 16?

---

---

---

I 19. ¿Por qué no es suficiente tan sólo saber cosas (ver versículo 17)?

---

---

I 20. ¿Acerca de quién está hablando Jesús en el versículo 18?

---

I 21. Interprete el versículo 20.

---

---

---

A. 22. Haga una aplicación de la enseñanza principal de este pasaje.

---

---

A a. ¿Cuál sería una aplicación general?

---

A b. ¿Qué cosas específicas puede hacer? \_\_\_\_\_

---

T A R E A O P C I O N A L # 2

1. Lea el texto (Filemón) varias veces..
2. Bosqueje el texto usando la forma de Bosquejo para Epistolas (como se ilustró en la pagina 24).
3. Encuadre el texto (como se ilustró en la pagina 25).

## Filemón

- 1 Pablo, prisionero de Cristo Jesús, y el hermano Timoteo, a ti, querido Filemón, compañero de trabajo,
- 2 la hermana Apia, a Arquipo nuestro compañero de lucha, y a la iglesia que se reúne en tu casa:
- 3 Que Dios nuestro Padre y el Señor Jesucristo les concedan gracia y paz.
- 4 Siempre doy gracias a mi Dios al recordarte en mis oraciones,
- 5 porque tengo noticias de tu amor y tu fidelidad hacia el Señor Jesús y hacia todos los creyentes.
- 6 Pido a Dios que el compañerismo que brota de tu fe sea eficaz para la causa de Cristo mediante el reconocimiento de todo lo bueno que compartimos.
- 7 Hermano, tu amor me ha alegrado y animado mucho porque has reconfortado el corazón de los santos.
- 8 Por eso, aunque en Cristo tengo la franqueza suficiente para ordenarte lo que debes hacer,
- 9 prefiero rogártelo en nombre del amor. Yo, Pablo, ya anciano y ahora, además, prisionero de Cristo Jesús,
- 10 te suplico por mi hijo Onésimo, quien llegó a ser hijo mío mientras yo estaba preso.
- 11 En otro tiempo te era inútil, pero ahora nos es útil tanto a ti como a mí.
- 12 Te lo envió de vuelta, y con él va mi propio corazón.
- 13 Yo hubiera querido retenerlo para que me sirviera en tu lugar mientras estoy preso por causa del evangelio.
- 14 Sin embargo, no he querido hacer nada sin tu consentimiento, para que tu favor no sea por obligación sino espontáneo.
- 15 Tal vez por eso Onésimo se alejó de ti por algún tiempo, para que ahora lo recibas para siempre,
- 16 ya no como a esclavo, sino como algo mejor: como a un hermano querido, muy especial para mí, pero mucho más para ti, como persona y como hermano en el Señor.
- 17 De modo que, si me tienes por compañero, recíbelo como a mí mismo.
- 18 Si te ha perjudicado o te debe algo, cárgalo a mi cuenta.
- 19 Yo, Pablo, lo escribo de mi puño y letra: te lo pagaré; por no decirte que tú mismo me debes lo que eres.
- 20 Sí, hermano, ¡que reciba yo de ti algún beneficio en el Señor! Reconforta mi corazón en Cristo.
- 21 Te escribo confiado en tu obediencia, seguro de que harás aún más de lo que te pido.
- 22 Además de eso, prepárame alojamiento, porque espero que Dios les conceda el tenerme otra vez con ustedes en respuesta a sus oraciones.
- 23 Te mandan saludos Epafras, mi compañero de cárcel en Cristo Jesús,
- 24 y también Marcos, Aristarco, Demas y Lucas, mis compañeros de trabajo.
- 25 Que la gracia del Señor Jesucristo sea con su espíritu. Lord.

BOSQUEJO: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

OBSERVACIÓN	INTERPRETACIÓN	APLICACIÓN

## ISAIAS 55 – Profecía

1. Lea el texto (Isaías 55) varias veces.
2. Bosqueje el texto (use el bosquejo sencillo)
3. Distinga entre los tipos de profecía en cada idea del bosquejo.
4. Encuentre el tema principal de la profecía.
5. Encuadre el texto usando el bosquejo que preparó.
6. Formule el bosquejo del sermón que usará para hacer una exposición del texto. Tome la primera idea y desarróllela versículo por versículo. Declare la primera idea y comience por explicar cada versículo. Posiblemente quiera explicar las palabras y frases claves en el texto que ya observó, interpretó y aplicó. Siga con la siguiente idea y desarróllela. Procure pensar en ilustraciones e historias para expresar la idea.  
(Ver el ejemplo en la página 58.)

### ISAÍAS 55

1 ¡Vengan a las aguas todos los que tengan sed!  
¡Vengan a comprar y a comer los que no tengan dinero! Vengan, compren vino y leche sin pago alguno.

2 ¿Por qué gastan dinero en lo que no es pan, y su salario en lo que no satisface? Escúchenme bien, y comerán lo que es bueno, y se deleitarán con manjares deliciosos.

3 Presten atención y vengan a mí, escúchenme y vivirán. Haré con ustedes un pacto eterno, conforme a mi constante amor por David.

4 Lo he puesto como testigo para los pueblos, como su jefe supremo.

5 Sin duda convocarás a naciones que no conocías, y naciones que no te conocían  
correrán hacia ti, gracias al Señor tu Dios,  
el Santo de Israel, que te ha colmado de honor.

6 Busquen al Señor mientras se deje encontrar,  
llámenlo mientras esté cercano.

7 Que abandone el malvado su camino,  
y el perverso sus pensamientos. Que se vuelva al

Señor, a nuestro Dios, que es generoso para perdonar,  
y de él recibirá misericordia.

8 Porque mis pensamientos no son los de ustedes, ni sus caminos son los míos afirma el Señor.

9 Mis caminos y mis pensamientos son más altos que los de ustedes; ¡más altos que los cielos sobre la tierra!

10 Así como la lluvia y la nieve descienden del cielo, y no vuelven allá sin regar antes la tierra y hacerla fecundar y germinar para que dé semilla al que siembra y pan al que come,

11 así es también la palabra que sale de mi boca: No volverá a mí vacía, sino que hará lo que yo deseo y cumplirá con mis propósitos.

12 Ustedes saldrán con alegría y serán guiados en paz. A su paso, las montañas y las colinas prorrumpirán en gritos de júbilo y aplaudirán todos los árboles del bosque.

13 En vez de zarzas, crecerán cipreses; mirtos, en lugar de ortigas. Esto le dará renombre al Señor; será una señal que durará para siempre.

(From the New International Version)

I. TEMA:

FORMA DE BOSQUEJO SEMCILLO

II. BOSQUEJE:

1. Vs. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Vs. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

III. CUADRO:

OBSERVACIÓN	INTERPRETACIÓN	APLICACIÓN

Bosquejo de Sermón

(Usando su bosquejo y cuadro, estará listo para preparar el bosquejo de un sermón.)

Título: \_\_\_\_\_

Libro: \_\_\_\_\_ Capítulo y versículo: \_\_\_\_\_

**I. \_\_\_\_\_ Introducción al texto**

Por ejemplo, empiece por relatar una historia, poema, un chiste, etc., para preparar la antesala para el texto. Deberá coordinar con los versículos introducción de su texto su exposición posterior. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**II. \_\_\_\_\_ Parte Principal del Mensaje**

Utilizando su bosquejo y cuadro, desarrolle el texto expositivo versículo por versículo. Siga los puntos del bosquejo y la información del cuadro para explicar el texto.

ATENCIÓN: no todas las observaciones requieren una interpretación o aplicación.

Versículo No.: \_\_\_\_\_

O \_\_\_\_\_

I \_\_\_\_\_

A \_\_\_\_\_

(Repita por cada versículo o grupo de versículos, si es necesario.)

**Cuerpo (Continuación)**

Versículo No.: \_\_\_\_\_

O \_\_\_\_\_

I \_\_\_\_\_

A \_\_\_\_\_

Versículo No.: \_\_\_\_\_

O \_\_\_\_\_

I \_\_\_\_\_

A \_\_\_\_\_





# *Apéndice*

---

## COMO EMPEZAR Y DIRIGIR UN ESTUDIO BIBLICO

Empezar un estudio Bíblico puede ser una experiencia enriquecedora tanto para el líder como para los participantes. Si Ud. nunca ha dirigido un grupo antes, sería sabio empezar algo pequeño e ir construyendo lentamente. Tenga sólo unos cuantos estudios al comienzo, como una vez a la semana por un mes.

Esto le permitirá aprender conforme avanza y continúe mejorando. Si Ud. empieza series muy largas, las personas podrían perder interés y dejar de venir antes que usted se haya desarrollado lo suficiente, y esto puede llevar al desánimo.

### **¿A QUIEN DEBERÍA INVITAR?**

Antes que invite a nadie, dedique tiempo a la oración. Usted debe estar convencido que Dios está preparando algunas personas que tienen hambre por Su palabra. El corazón de la verdad está en que, Él ha estado preparando a algunas personas incluso antes que Ud. haya pensado en tener el estudio!

Conforme ore, Dios traerá a ciertas personas en su camino y le revelará para que las invite. Empiece sólo con pocas personas, dos o tres es todo lo que necesita. Conforme se desarrolle, el grupo puede crecer, pero es importante empezar con algo pequeño.

### **¿CUÁNTO TIEMPO SE REQUIERE?**

Los líderes de estudios Bíblicos han hallado que cualquier cosa que sobrepase de una hora es mucho tiempo. Algunos participantes perderán el interés y comenzarán a darse de bajo si el estudio es consistentemente de mucha duración. Elijan un tiempo que sea bueno para todos y manténgalo en un horario cómodo. A veces usted se tomará más tiempo, pero sea sensible.

## ¿Cómo Prepararme?

Los buenos estudios Bíblicos nunca “simplemente ocurren” por accidente – siempre son cuidadosamente preparados. Primero, permítale que Dios le hable a su corazón según estudie. Deje que Su Palabra profundice en usted y le ministre. Segundo, dedique suficiente tiempo al estudio de manera que se sienta cómodo con el texto y pueda dirigir eficazmente al grupo. Si no dedica suficiente tiempo al estudio, probablemente carecerá del impacto que Dios tiene en mente. Cuando sienta que está preparado y verdaderamente absorbido por la veracidad de la Palabra de Dios, es probable que el grupo también experimente lo mismo.

Luego de haber leído el texto varias veces, comience por elaborar el bosquejo para separar las ideas. Busque dónde comiencen y termine los párrafos. Y pregúntese si es un pensamiento completo o si conduce hacia el siguiente párrafo. ¿Cuál es la idea aquí?

Luego de haber hecho el bosquejo del texto, comience por poner en un cuadro todas sus observaciones, interpretaciones y aplicaciones. Cuando haya logrado esto, estará listo para formular preguntas. Haga preguntas que saquen a relucir la idea principal de cada sección del texto. Sus preguntas deberán seguir el orden del texto escrito. Acuérdesse de que estamos estudiando el texto mediante una forma sistemática y metódica.

## ¿Cómo Puedo Dirigir?

A la vez que haya desarrollado las preguntas del texto, estará listo para dirigir el estudio. Acuérdesse de nunca responder a sus propias preguntas. Si el grupo no comprende la pregunta, entonces utilice otra frase. Siempre atraiga al grupo nuevamente hacia el texto para las respuestas.

Acuérdesse de dirigirse a las Escrituras como lo

haría con un libro de libro, uno que abrimos para aprender de él. Permita que el texto hable por sí mismo lo más que sea posible.

## Evaluando Su Liderazgo

Después de un estudio, quizás querrá revisar ésta lista de cotejo por sí mismo o invitar a otro Cristiano en su grupo de estudio a que considere hacerlo con usted. Antes de comenzar, ¿por qué no darle las gracias a Dios por las respuestas específicas a las oraciones en el estudio que acabó de realizar? Como quiera que piense que haya resultado el estudio, usted puede darle las gracias a Dios y Él puede usar Su Palabra significativamente con cada persona que estuvo presente.

## SU PREPARACIÓN

1. ¿Piensa usted que tomó tiempo adecuado en prepararse?
2. ¿Pudo usted tomar firme dominio de las enseñanzas principales? ¿Permitió que las enseñanzas tomaran dominio de usted?
3. Su preparación en la oración: ¿Desea hacer cambios por lo cual usted está orando mientras se prepara para el siguiente estudio?

## SU ACTITUD

1. ¿Esperó usted a que Dios obrara en el estudio?
2. ¿Pudo demostrar interés en las personas para que ellos supieran que son bienvenidos y de manera que alguien con una pregunta o problema deseara hablar con usted?
3. ¿Estaba usted dispuesto a aprender de otros en el grupo?

## **LA ATMÓSFERA**

1. ¿Era la atmósfera informal y natural?
  2. ¿En general, hubo suficiente participación?
  3. ¿De qué manera pudo brindar apoyo a las personas y motivar su participación?
- d. ¿Pudo utilizar otra frase de preguntas cuando fué necesario?
  - e. ¿Pudo usted motivar más de una respuesta a la mayoría de las preguntas?
  - f. ¿Hay algo que usted le quisiera preguntar al Señor para que obrara en individuos lo cual podría ayudar a la participación?

## **EI MOMENTO OPORTUNO**

1. ¿Si usted fuera a dirigir nuevamente un estudio de éste pasaje, cambiaría el ritmo del estudio?
2. ¿Pudo usted comenzar y terminar según planificó?

## **LA DISCUSIÓN**

1. Enumere las cosas que aprendió acerca de dirigir una discusión.  
Luego considere:
  - a. ¿Pudo su grupo comprender las normas de discusión?
  - b. ¿Pudo el grupo acogerse al texto para hallar las respuestas?
  - c. ¿Pudo usted contenerse de responder a sus propias preguntas? (¿pudo compartir de vez en cuando como integrante del grupo?)

- g. ¿Hay alguien a quien usted podría ayudar con la participación? Hable personalmente con ellos.

## **EL PROPÓSITO**

1. ¿Pudo la discusión mostrar las ideas principales del pasaje? ¿Fueron estos deletreados para que las personas pudieran llevarlas consigo en sus pensamientos y acciones?
2. ¿Fueron las ideas conducivas juntamente enlazadas al final para darle un sentido completo?
3. ¿Se halla usted satisfecho de que el estudio haya logrado su meta? ¿Parecían algunas personas estar tomando dominio de las verdades por sí mismos?

## Algunas consideraciones generales

- Espere que el texto, en vez del líder, conteste las preguntas que aparezcan.
- Trate de no salir del pasaje que está siendo estudiado. Hay ocasiones en que se necesitará información acerca del trasfondo, pero aprende a trabajar con el contexto inmediato.
- Manténgase en el tema de discusión – es fácil salirse del tema.
- Es importante que cada persona contribuya al aprendizaje del grupo. Aquellos que pueden hablar más libremente deben ser considerados con las personas calladas y dar la oportunidad para que estas personas puedan contribuir.
- Cuando una persona nueva entra al grupo, puede ser útil revisar las pautas de nuevo.

Al hacer preguntas, asegúrese de dar al grupo tiempo suficiente para encontrar la información en el texto. A veces parecerá haber un largo período de tiempo después de una pregunta. Asegúrese de no apurarse, porque los participantes van a estar buscando respuestas en el texto.

Muchas preguntas generarán más de una respuesta, así que sientase libre para esperar más respuestas del grupo. Después de la primera respuesta, puede animar a que se hagan comentarios adicionales diciendo, por ejemplo, “Eso ayuda”, “Buen punto de vista”, o “¿Alguien puede ver algo más?”

Recuerde que su discusión quizás se desarrolle lentamente las primeras veces que se reúnan, pero eso mejorará al familiarizarse y acostumbrarse el grupo al formato. Para algunos, podría ser la primera vez que discuten la Biblia de esta manera.

No se preocupe si algunas contribuciones son extrañas o diferentes. Recuerde, Dios está obrando y el líder no es responsable de aclarar las ideas de cada persona. ¡Su responsabilidad es llevar a todos los participantes a la palabra y dejar que la palabra les aclare a ellos! Algunas personas tienen la tendencia de hacer problemas. Pídeles que guarden sus preguntas hasta después de la discusión, cuando pueda hablar con ellos personalmente. Sin embargo, asegúrese de hablar con ellos después.

A veces, durante el curso de la discusión, un participante puede inesperadamente responder a una pregunta que todavía no has hecho. En esta situación, discuta el tema al momento en que es tocado por la clase. Para mayor énfasis, puede volver a mencionar el tema en el orden en que este en su bosquejo y referirse a los comentarios y discusión que se hicieron anteriormente acerca del tema.

Hay momentos en que la discusión se vuelve muy intensa y se da cuenta que de repente todos se salieron del tema y el tiempo se acabó. Ud. quiere buenas discusiones, pero también quiere permitirle que Dios hable a través del pasaje. Si sólo llega a la mitad del pasaje, el grupo sólo escuchará la mitad de la idea. Aprenda a llevar al grupo de vuelta al punto principal cuando se salió del tema y avance a la siguiente pregunta.

Después de cada estudio, fortalezca su liderazgo regresando a las preguntas de evaluación para líderes en las páginas anteriores.

Dios puede obrar a través de un estudio bíblico que sólo cuenta con unas cuantas personas, o a través de un grupo más grande. Sin embargo, la experiencia demuestra que cuando un grupo es mayor de siete u ocho, la discusión no será tan fructífera y que se ha perdido algo. Si su objetivo es tener discusiones abiertas y honestas en la palabra de Dios, lo mejor es mantener pequeño al grupo. Si un grupo crece más allá de un tamaño cómodo, considere la posibilidad de dividir al grupo en dos más pequeños y enseñar a alguien a liderar el otro grupo.

Los grupos pequeños pueden ser una clave real para el crecimiento de la iglesia, tanto física como espiritualmente.

## **Dinámica de grupos pequeños**

Entender las dinámicas de grupos es vital para cualquier líder de grupo. Con frecuencia, los grupos empiezan y se reúnen con gran emoción, pero pronto fracasan. ¿Por qué pasa esto? Pueden haber muchas razones, como: un líder insensible, choque de personalidades dentro del grupo, o que no hay ningún plan realista.

Si un grupo fracasa, siempre hay una razón. Sin embargo, el fracaso no tiene que suceder si se presta atención a algunos principios básicos de dinámicas de grupos. Algunos grupos funcionan sin ser conscientes de qué es lo que hace al grupo funcionar. Estos sobreviven porque inconscientemente están practicando principios correctos de dinámicas de grupos.

### **Objetivo VS. Subjetivo**

Los grupos funcionan en dos niveles básicos: objetivo y subjetivo. A menos que estos dos se complementen mutuamente, el líder tendrá problemas.

El lado objetivo del grupo está definido por la tarea que le toca hacer: el estudio bíblico, la reunión de oración, la reunión de directorio, de trabajo, etc.

El lado subjetivo se refiere a las relaciones entre los miembros del grupo, así como a la persona individual sintiéndose parte del grupo. Los grupos están formados por gente los cuales tienen emociones, prejuicios, necesidades y objetivos privados.

Cada persona en el grupo se preguntará en silencio, “¿Cuál es mi posición dentro de este grupo?” “¿Aceptaré la gente mis puntos de vista?” “¿Cómo puedo hacer para que este grupo vea que soy brillante, amable, espiritual, o cualquier otro atributo que me haga digno de respeto?” “¿Me aceptarán si salgo con algo diferente?” Hasta que una persona encuentra respuestas a estas preguntas, no se siente realmente libre para hacer la tarea que le toca realizar (estudio bíblico, oración, etc.).

Este nivel subjetivo es donde los verdaderos problemas ocurren, y necesitamos prestarle mucha atención. ¿Has notado cómo muchos grupos nunca logran nada? Ellos empiezan con Isaías 1, pero sólo avanzan dos versículos, o planean un servicio, pero media hora más tarde sólo han decidido invitar al líder de alabanza de cada domingo. ¡En vez de empezar a cumplir con la tarea, los miembros discuten, hacen bromas, todos hablan a la vez o nadie dice nada!

Cada grupo debe prestar atención tanto al lado objetivo como al subjetivo. Los grupos que se concentran ciegamente en la tarea a realizar están en gran peligro. Tarde o temprano, la relación del grupo va a frustrar el logro del objetivo.

Como líder, necesita aprender a tratar con tensiones y dificultades de grupo. Aprenda a detectar problemas rápidamente en el nivel subjetivo. Trate de percibir sentimientos, porque estos rara vez son compartidos verbalmente en el grupo. La gente no va a decir, “Estoy aburrido en este estudio bíblico,” en vez de eso, dejan de participar, se van a desparramar en la silla, o contemplar la ventana. Ellos se comunicarán de una manera distinta a las palabras. Tenga por seguro, ¡el dormilón está diciendo algo! Incluso las palabras pueden contradecir nuestros sentimientos.

Yo puedo estar molesto, con la cara roja, e insistir que no lo estoy. La gente se comunica de muchas maneras diferentes, así que debemos aprender a ser sensibles a los significados de la comunicación no hablada.

Probablemente la manera más segura de saber qué es lo que está pasando en un grupo es hacerte a ti mismo una pregunta: “¿Qué estoy sintiendo en este momento?” Si estoy disgustado, irritado o defensivo, entonces algo está mal. Si el problema es evidente, menciónalo frente al grupo y trata con él. “Puedo percibir que algunos de ustedes están disgustados. ¿Quieren hablar de eso?” Una vez que los sentimientos subjetivos son expresados, esta

situación puede convertirse en una experiencia positiva en vez de una destructiva para el grupo. No es algo fuera de lo común que los tiempos más enriquecedores en un grupo suceden cuando la atención gira de lo objetivo (estudio bíblico, etc.) a lo subjetivo.

Una joven era miembro activa en un pequeño grupo de estudio bíblico. Ella compartía libremente en cada reunión. Un día vino y se quedó sentada en silencio por la mitad del estudio. El líder notó su silencio y paró el estudio para averiguar qué era lo que le pasaba. La joven empezó a llorar y compartió que su madre estaba gravemente enferma. El grupo inmediatamente se unió en oración por su madre y ministró a la joven. El grupo cambió de ser un grupo académico a un grupo preocupado y lleno de amor. De situaciones como esta, que parecen potencialmente perjudiciales, podemos aprender profundamente lecciones acerca de nosotros mismos, de relaciones, conflicto, amor, perdón y honestidad. En otras palabras, aprendemos por experiencia el significado de las palabras de la Biblia que hablamos tan frecuentemente.

## **Patrones de interacción**

Cuando la gente está en grupos, actúa de ciertas maneras predecibles. Algunas de las maneras en que actúan ayudan y otras obstaculizan. Aquí están los tipos de interacción:

- Demasiado hablador – siempre tiene algo que decir acerca de todo.
- Persona tímida – rara vez dice algo
- Observador – mira todo, pero no participa
- Cómico – siempre tiene algo gracioso que decir
- Desviador – miembro bien informado que hace contribuciones irrelevantes
- Discutidor – tiene opiniones fuertes y no cede en sus opiniones con facilidad
- Agenda secreta – tiene algo más en su mente pero no lo expresa

## **Tratando con los diferentes tipos**

### **Demasiado hablador**

Busque a esta persona y hable con ella personalmente y por separado, sin confrontarla o avergonzarla. “Pablo, necesito tu ayuda en nuestro grupo para hacer que participen más. Realmente aprecio las ideas que tú compartes, pero ayúdame a involucrar más al resto del grupo. Cuando haga una pregunta, no trates de ser el primero en contestar. Animemos a los otros a que se unan a la discusión y a que compartan sus pensamientos.”

### **Tímido**

Usando su nombre, haga una pregunta directa a la persona. Con frecuencia esto empezará a involucrarlos más. Haga comentarios positivos acerca de sus respuestas, como: “Esa es una buena observación,” o “¡Buena perspectiva!”

### **Observador**

Trate de atraer a esta persona con una pregunta directa. A veces la gente observa porque no están seguros si el grupo los va a aceptar. Por lo tanto, hágalos participar con amabilidad y aceptación.



### **Cómico**

Esta persona puede ser de mucha ayuda en un grupo para aliviar tensiones y hacer que todos estén más relajados. Sin embargo, su humor puede llegar en un mal momento. Si esto se vuelve un problema, habla con la persona en privado y exprese su apreciación por su don de humor. Pero ayúdela a ver que tiene que ser sensible con su uso del mismo.

### **Desviador**

Esta clase de persona puede ser un verdadero problema para un grupo si no se la maneja con mucha habilidad. Aprenda a llevar de vuelta a esta persona al texto y al tema. Puede hacer un comentario como: “Ese es un tema interesante. Quizás podemos hablar más de eso en otro momento.” Sin darle tiempo a la persona para que responda, lleve al grupo de vuelta al texto con otra pregunta.

### **Discutidor**

Si una persona es un problema continuo, hable con él por separado. Valore sus ideas, pero remarque la importancia de permitir que otros miembros del grupo expresen opiniones que difieren con la suya sin que él sienta necesario desafiar constantemente otras ideas por medio de la discusión. Si el líder permite a este tipo de persona continuar, el grupo dejará de compartir por temor a ser desafiado. Si esta persona empieza una discusión, o dos miembros del grupo tiene un desacuerdo que se convierte en una discusión, es importante que el líder tome control de la situación. Reconozca el valor de ambas ideas y comparta que otros también tienen opiniones fuertes acerca de estos asuntos. Dígalos que paren su discusión y continúe con el estudio.

### **Agenda secreta**

Si percibes que una persona está obstruyendo el estudio de alguna manera, entonces es importante tratar con lo que sea que está molestando a esa persona. Antes de tomar ninguna acción, ore en silencio por esa persona. A veces eso es todo lo que necesitas hacer. Sin embargo, si encuentra que es necesario ministrar a esta persona durante el tiempo de estudio, una oración y una pregunta pueden ayudar, como: “Julia, estás muy callada esta noche. ¿Pasa algo?”, o: “Pareces estar muy distante esta noche. ¿Hay algo por lo que podemos orar por ti?”

### **Atmósfera del grupo**

La atmósfera de cualquier grupo es muy importante. Si las personas sienten amor, y aceptación, el grupo será saludable. Con la atmósfera correcta, el grupo probablemente evitará problemas serios o conducta perjudicial.

Cada persona en el grupo debe sentir aceptación y una actitud de no ser juzgado, más bien, sentirse libres para participar. Los problemas con frecuencia empiezan cuando una persona considera que ya ha “llegado” espiritualmente, o que tiene una perspectiva especial a la voluntad de Dios que sólo unos cuantos comparten. Cuando esto sucede, no podemos evitar el juzgar a los demás. Cuando empezamos a vernos como lo que realmente somos (personas pecadoras, caídas, que a pesar de eso son amadas por Dios), entonces no sólo podemos abandonar nuestras actitudes de juzgar a los demás, sino que también podemos volvernos honestos.

# El Caso Para La Predicación Expositiva

Por Earl Palmer

Es un gran privilegio estar en esta conferencia. Quiero compartir con ustedes, de mi propia experiencia como pastor, lo que creo que es la importancia del estudio bíblico y de la predicación expositiva en la iglesia. Este no es realmente un sermón, a pesar de que tengo un texto. Es un texto maravilloso y voy a guardarlo hasta el final. Lo que quisiera hacer es presentar el caso para la predicación expositiva.

Quiero empezar, siendo autobiográfico, a contarles algo acerca de mi propio viaje personal. Pienso que es importante que ustedes entiendan cómo mi sentido de prioridades fue establecido en el ministerio que ahora tengo en la Primera Iglesia Presbiteriana de Berkeley y en los ministerios que tuve en La Iglesia de la Unión en Manila y en La Iglesia Presbiteriana de La Universidad en Seattle antes de eso. Así podrán entender no solamente las perspectivas teológicas, sino también mi propia formación teológica, que es tan fundamental para el ministerio de una persona.

Soy un californiano de tercera generación y fui criado cerca del monte Shasta. Mi familia era maravillosa, libre, entusiasta, motivadora, pero no particularmente religiosa. Dejé de asistir a la iglesia hacia el final de mis años de secundaria, y continué sin asistir durante mis primeros dos años en La Universidad de California en Berkeley. Simplemente no era parte de mi vida.

Durante mi segundo año en la universidad, viví en Barrington Hall, el cual era y todavía es una especie de lugar descampado. Teníamos la reputación de ser el único alojamiento para estudiantes en los Estados Unidos que estaba en la lista del Comité de la Cámara de Actividades no Estadounidenses como una actividad no patriótica. Alrededor de 250 jóvenes vivían en Barrington Hall y eventualmente me convertí en el presidente de esta agrupación. El otro día me paseaba por Barrington; todavía está ahí. Para

que puedan tener una pequeña impresión, hay un graffiti en todo el frente ahora, porque hoy en día hay muchas protestas en Berkeley. Un graffiti que pensé era simbólico de Barrington Hall estaba escrito sobre la puerta principal, con letras negras: “¡Váyanse!”

A mediados del segundo año de estudios universitarios, fui invitado a ir a un grupo de estudio bíblico. Este pequeño grupo se reunía una vez a la semana en la habitación de un estudiante y estaban estudiando un libro del Nuevo Testamento; era así muy sencillo. Se reunían por alrededor de una hora para tener un tiempo casi inductivo de discusión acerca de un libro del Nuevo Testamento. Todavía puedo recordar mi primera impresión cuando asistí a ese grupo de estudio bíblico. Me conmovió al ver a jóvenes de mi edad, jóvenes adultos leyendo el Nuevo Testamento con ojos de adultos y hablando seriamente al respecto. Fue una experiencia muy impresionante.

En ese tiempo no tenía una Biblia, así que tuve que leer con otra persona. Estaba tan impresionado que dije: “Quiero seguir viniendo a este grupo de estudio bíblico.” Así que esa semana fui a comprar una Biblia. Teníamos Biblias en casa, por supuesto, pero no tenía ninguna conmigo en Berkeley. Por no conocer las diferentes traducciones, me equivoqué en comprar una versión antigua, la King James. A la siguiente semana cuando regresé al grupo de estudio, me dijeron: “No estamos usando esa Biblia; estamos usando la versión RSV.” Tuve que volver a comprar otra Biblia. Ahí estaba yo, aún no era un cristiano y ya había comprado dos Biblias en una semana. Compré una RSV y empecé a asistir regularmente a ese pequeño grupo.

Empecé a asistir al grupo universitario de La Primera Iglesia Presbiteriana en Berkeley esa primavera y en aquel verano fui a una

conferencia en Lake Tahoe donde los conferencistas eran Edward John Carnell, de este seminario [Fuller Theological Seminary], y Robert Boyd Munger. Siempre recordaré el punto culminante en mi vida cuando en esa conferencia Bob Munger tocó el tema. Dijo: “Cuando estés convencido de la confiabilidad de Jesucristo para que estés dispuesto a confiar en su confiabilidad, entonces estarás listo para volverte cristiano.” El lo dijo a un grupo en general, no a mí en particular, sin embargo, de cierta manera, él me dijo esas palabras a mí. Puedo recordar ir hacia el lago y decidir que

---

---

**"Si puedo hacer que las personas consideren el texto con seriedad, éste hara su propio convencimiento"**

---

---

quería confiar en la confiabilidad de Jesucristo.

Esto sucedió al principio de mi tercer año. Cuando regresé a Berkeley, avancé rápidamente. Me había involucrado más en el grupo de estudio bíblico de Barrington y como ya había mencionado, finalmente fui elegido presidente de Barrington Hall, y al mismo tiempo presidente del grupo universitario en La Primera Iglesia Presbiteriana. Durante este mismo período también me estaba volviendo más activo en ese pequeño grupo de estudio bíblico.

Vimos cosas sorprendentes suceder hacia el final de mi último año en la universidad. Vimos a hombres en ese hall, casi semanalmente antes del final del año escolar, volverse cristianos. Simplemente aparecían después de un largo letargo y el Señor honró ese ministerio.

A mediados de mi último año, a pesar de que era un futuro licenciado en pre-leyes y ciencias

políticas, estaba tan entusiasmado por lo que estaba pasando en ese grupo de estudio bíblico y por tener oportunidades de compartir mi fe como cristiano que le dije a mi pastor, Bob Munger: “Sabes, esto es lo que realmente me entusiasma. Le pregunté si debería ser un ministro.” El me contestó: “¿Por qué no aplicas para entrar a Princeton y ver qué pasa?” Así que me matriculé en el Seminario de Princeton. Estoy seguro que fui el recluta más crudo y verde que hayan tenido. La iglesia de Berkeley arregló para que tuviera a Lynn Bolick, un calvinista incondicional, como mi compañero de cuarto. El me ayudó mucho durante mi primer año en Princeton. Otros, que estaban muy preocupados de que me fuera a perder en el liberalismo, se aseguraron que fuera a una conferencia de Navegantes ese otoño en Star Ranch, antes de que fuera a Princeton. Después, cuando fui a Princeton, experimenté lo que fue para mí una experiencia de renacimiento. Hice toda clase de descubrimientos que fueron teológicamente importantes para mí; también descubrí a John A. MacKay, el más grande predicador que he escuchado en mi vida.

Pasé tres años grandiosos en Princeton y salí a mi ministerio. Pero lo que me había sucedido primero en Barrington dejó en mí una marca indeleble.

En Princeton en esos días teníamos que salir en grupos de evangelismo, los cuales aborrecía. Lo mío no era ir a iglesias y leer porciones de la Biblia en los servicios de adoración, y después hablar con los jóvenes y ser llevado a casas de familias para almorzar. Es cierto que estábamos representando al seminario y haciendo algo bueno, por supuesto, más o menos. Lo hice cuatro veces antes de abandonar el programa, pero la penúltima vez que lo hice, fui a Jenkintown, en las afueras de Filadelfia, y almorcé con la familia Kelly. La familia tenía un hijo joven llamado Glen, en su primer año en la Universidad de Princeton, quien en ese momento se encontraba en casa. ¡Fue una cita divina! – realmente creo en ellas. Le dije: “Tú estás en la

universidad de Princeton. Yo estoy en el seminario de Princeton. ¡Qué interesante! Deberíamos vernos allá.” El dijo: “Excelente.” Así que la siguiente semana nos reunimos y le dije: “Sabes, Glen, cuando estudié en Berkeley me involucré en un pequeño grupo de estudio bíblico y realmente significó mucho para mí. No tengo ninguno de esos aquí en Princeton. ¿Crees que ustedes estarían interesados en uno?” El dijo: “Le voy a preguntar a mi compañero de cuarto.” Y eso empezó un pequeño grupo de estudio bíblico en Princeton.

Terminé involucrado con alrededor de siete de esos grupos a la vez, porque diferentes grupos empezaron a pedirme que los ayudara. Ese fue mi ministerio durante mis tres años en Princeton. Los grupos se reunían a las 10 p.m., 6 a.m., o 4:30 p.m. Siempre duraban alrededor de una hora y usaba exactamente el mismo formato que usamos en Berkeley, un estudio bíblico casi inductivo sencillo, estudiando diferentes libros del Nuevo Testamento. Algunas semanas el apóstol Pablo ganaba y otras perdía. Pero eso no me preocupaba. Simplemente trataba de ver el texto con los otros estudiantes y de entender lo que había en el texto. Lo que descubrí aquí fue lo mismo que descubrí en Barrington. Si tenía el tiempo suficiente, si podía hacer que alguien mirara el texto, sea tarde o temprano, se ganaría su respeto. Los llamé estudios bíblicos investigativos. No me gusta el término “Grupos evangelísticos de estudio.” Una vez, cuando estaba hablando con unos líderes estudiantiles del grupo universitario cristiano Inter Varsity, les dije: “No llamen a sus grupos de estudio bíblico ‘grupos evangelísticos de estudio bíblico,’ llámémoslos ‘grupos de estudio bíblico investigativo.’” ¿Por qué ponerle una carga especial adicional al grupo de estudio? Estudiemos el texto porque merece ser estudiado y dejemos que Dios haga la evangelización si escoge hacerlo. Hoy en día en el norte de California, el grupo Inter Varsity llama a esos estudios grupos de estudio bíblico investigativo.

Vi a muchos jóvenes en Princeton volverse

cristianos en esos estudios bíblicos. Nunca puse ninguna presión en ellos ni hice ningún gran movimiento para tratar de volverlos cristianos; simplemente sucedió. Este descubrimiento le dio forma a todo mi estilo de ministerio de una manera muy básica, así como mi método teológico. Puedo decirles honestamente que mi ministerio en Seattle, en Manila, y en Berkeley ha estado fundado sobre esta premisa básica: si puedo hacer que la gente considere el texto seriamente, el texto los convencerá por sí mismo. Ese principio sacó mucha presión de mí y no tuve que tratar de ser inteligente o de tener programas elaborados. Todo lo que tenía que hacer era hacer que la gente considerara el texto, aunque a veces toma un poco de habilidad de hacer que la gente haga eso. Me convencí que la mejor teología es siempre la teología que empieza con el texto. No es tomar las preguntas relacionadas al mundo y después tratar de ver si puedes encontrar algo en la Biblia que le hable al mundo, sino más bien sacar tu ética del texto y después confrontar al mundo con ella.

En la notable obra de Helmut Thielecke, *Ética Teológica*, él muestra la distinción entre las teologías de Paul Tillich y Kart Barth, y usa este enfoque muy básico para contrastar los dos métodos teológicos. El señala que Paul Tillich, cuya preocupación principal era la correlación, empieza con las categorías del mundo. Es por eso que su teología es básicamente existencial y especulativa. El empieza con las categorías del mundo y después hace preguntas acerca de la existencia y de ahí se dirige hacia sus implicancias teológicas. Thielecke indica que en contraste, Kart Barth empieza con el texto y de ahí va hacia el mundo para ver dónde es que ocurre la colisión o choque. Usa como ejemplo de su modelo teológico la declaración de Barmen de 1934 escrita por Kart Barth, Martin Niemoller y Wilhelm Niemoller. Es interesante notar que cada uno de los siete artículos de la declaración de Barmen empieza con un texto y parten del texto para ir hacia el mundo. Por ejemplo, el artículo 1 empieza con Juan 14: “Yo soy el camino, la verdad y la vida; nadie viene al Padre

sino por mí.” Después viene el artículo: Jesucristo es la única palabra que tenemos que escuchar, tanto en la vida como en la muerte,” y después viene la negación: “Rechazamos la doctrina falsa de que hay otras palabras con igual autoridad a las que tenemos que escuchar y obedecer aparte de esta única palabra, Jesucristo.” Noten que Barth empezó con el texto, se movió hacia la Alemania Nazi de 1934 y después vio la colisión. No empezó con el escenario existencial y después trató de especular con las posibles correlaciones. En otras palabras, él empezó como una teología bíblica. Barth como teólogo tomó el mismo camino: empezó con su Romanbrief, su comentario sobre Romanos y después continuó con la teología sistemática.

Teológica y éticamente, me convencí por mi propia experiencia con los grupos de estudio bíblico, y después mi propia formación teológica tomó esa dirección bíblica/teológica. Creo que es por eso que prefiero ser un teólogo bíblico angular que un teólogo sistemático sincronizado delicadamente.

Me convencí de que el mejor evangelismo crecería del escenario no complicado y de perfil bajo que se encuentra en los estudios bíblicos investigativos, donde eres casi inconsciente del hecho de que estás evangelizando. Toda mi filosofía de evangelismo se da en mil pasos que suceden en la amistad, en situaciones naturales. La mayoría de gente en Berkeley que son ganados a Cristo vienen de pequeños grupos de estudio, de grupos de estudio bíblico investigativo, de grupos de oración, relaciones en las cuales la gente tiene una oportunidad de observar a los cristianos hablando y amando, de observar a los cristianos en sus vidas cotidianas. Después su curiosidad aumenta, averiguan y se vuelven cristianos. Finalmente, me convencí de que la predicación y enseñanza más significativas a largo plazo es la exposición bíblica. Supongo que les debo a ustedes una definición de exposición bíblica. He refinado ligeramente mi definición de exposición bíblica

desde la primera vez que la escribí, que fue en un artículo para Teología, Noticias y Notas de El Seminario Fuller. Ese fue mi primer artículo impreso concerniente a mis sentimientos acerca del tema. En ese artículo ofrecí una definición de predicación bíblica, que es esencialmente esta: la predicación bíblica, tal como la veo, es la tarea de permitir a un texto del Antiguo o Nuevo Testamento que haga su propio punto dentro del testimonio del evangelio de Jesucristo, y de afirmar ese mensaje con convicción y urgencia a la gente en el lenguaje de hoy. Existe un lado teológico de la predicación, por supuesto. Predicar no es simplemente decir lo que dice el texto; también tienes que decir lo que significa el texto.

Tal como lo veo, esto involucra para el pastor o maestro un viaje desde el texto entendido hacia las implicaciones de discipulado afirmadas. Eso es predicación bíblica y estoy convencido de que eso es lo que la iglesia necesita. Estoy convencido de que esta es la manera más persuasiva, tanto evangelística como éticamente. Estoy muy preocupado acerca de la predicación ética relevante, pero realmente creo que la mejor predicación ética sale del texto.

Voy a terminar de una manera positiva, pero permítanme ser negativo por un momento. Permítanme reflexionar sobre lo que voy a llamar la crisis en la predicación contemporánea. Me parece que hay una crisis en la predicación y la enseñanza en la iglesia hoy. No estoy hablando solamente de la crisis de liberalismo teológico o de fundamentalismo. Es una crisis que abarca a toda la iglesia. Es una crisis en la predicación. Creo que es una de las razones por las que se ha formado el Comité de Exposición Bíblica. Creo que existen dos formas principales en esta crisis. La primera forma es la crisis de lo que voy a describir como el dominio temático en la predicación. Creo que la mayoría de la predicación en la iglesia hoy es temática. Lo que quiero decir es que la fuente de la proclamación viene de los grandes temas de nuestra fe, que son explicados e ilustrados por el maestro a la

audiencia, pero la audiencia no ve y descubre estos temas al sólo llegar a la superficie de un texto que no ha sido cubierto. Ellos sólo lo escuchan de una figura de autoridad, por el predicador o el maestro, quien dice: “Esto es lo que creemos.” Ellos no ven de dónde viene, ni lo descubren por sí mismos. Sólo se les dice eso, y ese es el dominio temático de la predicación. El pastor dice: “Dios te ama.” Ellos no lo encuentran en el texto. Ellos no llegan a verlo salir del texto, simplemente es algo que se les dice.

Estoy tratando de ser tan caritativo como puedo con el dilema de la predicación moderna tal como lo veo, pero el mensaje del evangelio que está siendo predicado por demasiados predicadores proviene de tres fuentes principales.

(1) Primero es la preocupación del pastor y maestro. En otras palabras, la carga del Señor que el pastor siente es la fuente del mensaje: es lo que siento basado en mi propio caminar con el Señor.

(2) La segunda fuente para la prédica del mensaje está basada en la experiencia del pastor. Estoy un poco preocupado por esta nueva fascinación en los seminarios de Estados Unidos acerca de la predicación histórico/narrativa, en la que tú cuentas tu propia historia y se supone que debe comunicar el evangelio a otra persona. Esto significa que las experiencias del pastor y su caminar con el Señor esta semana se convierten en la fuente del mensaje. Cuanto mejor narrador de historias seas, más autógrafos te van a pedir. ¿Recuerdan una línea de la obra de teatro Mass Appeal? Cuando el padre Tim le dice a Mark, el joven seminarista que no estaba muy impresionado con el sermón del padre Tim: “No te gustó mi sermón, ¿no es cierto?” Y Mark dice: “No, no me gustó.” Entonces el padre Tim le dice: “¿No sabes que después de enseñar me piden autógrafos? ¡Me piden autógrafos!” El padre Tim es el mejor narrador de historias. Su mensaje proviene de su caminar durante la

semana.

(3) La tercera fuente, y esta es probablemente la más peligrosa de todas, es lo que llamo un sentido de verdad cristiana general que se supone que todos deben saber, pero que nadie descubre en realidad. Todos sabemos verdades maravillosas, pero es así como las cosas se ponen borrosas en la religión cívica: el cristiano joven en particular no sabe dónde se encuentran.

Repito: la fuente del mensaje viene de tres partes en la dominación temática de la predicación. Primero es la propia carga del pastor, y le agradezco a Dios por esa carga. Muchas veces la carga viene del Espíritu Santo, no lo dudo. Segundo, es la experiencia del pastor y la tercera es lo que llamo un sentido general de verdad cristiana que se supone que todos deben saber.

Todo esto causa un sutil giro del evangelio “extra nos” hacia el evangelio “intra nos”, y un desastre teológico empieza a tomar forma. La gran preocupación de Lutero era por el evangelio “extra nos” – el evangelio afuera de nosotros, con su integridad. Puede ser estudiado, puede ser examinado. Es una fe histórica. Dios habló y puede ser entendido. Pero cuando eso se pone borroso, el evangelio queda atrapado a mi experiencia. Permítanme darles un ejemplo de esto.

Hace un par de años, mi familia y yo estábamos en un viaje y no podíamos asistir a la iglesia, así que escuchamos a un pastor predicar en la radio. El anunció que iba a predicar acerca de la teología de la esperanza, usando como su texto un pasaje de Romanos 8. Eso me emocionó porque amo ese libro, especialmente el octavo capítulo.

El texto que leyó era acerca de todo el orden creativo siendo consignado a la inutilidad. En otras palabras, estaba confinado a límites, no por decisión propia, sino por decisión de Dios. Uno hubiera esperado que el texto dijera que Dios lo confinó a límites “en juicio,” pero Pablo

sorprende a sus lectores. Las palabras son en realidad, El confinó al mundo a límites “en esperanza”. Es ahí donde la palabra “esperanza” aparece. Este pastor leyó el texto al principio de su sermón y puedo decir honestamente fue la lectura de texto más conmovedora que alguna vez haya escuchado. Fue leído magníficamente y estuve pegado a la radio cuando el sermón comenzó.

El pastor predicó su sermón acerca de la esperanza, pero lo que sucedió fue una serie de anécdotas muy conmovedoras de su propia vida. Habló acerca de varios incidentes en su vida y de cosas que había observado. Una de ellas fue tan conmovedora que me llevó hasta las lágrimas; soy una persona muy emocional. Compartió muchos otros incidentes y después el sermón concluyó con una oración.

No quise decir mucho, pero estaba terriblemente decepcionado. Ni una vez durante todo el sermón hizo referencia alguna a ese texto de Romanos que había leído tan magníficamente. Ni una sola vez durante todo el sermón se le permitió al texto decir algo. En ninguna manera el texto arrojó luz sobre el sermón. El sermón fue más bien una narración de sus propias experiencias, a través de las cuales aprendió a tener esperanza en la vida.

Mi hija Anne me preguntó: “¿Papá, qué te pareció ese sermón?” Quería decir algo positivo porque, después de todo, los hombres del clero tenemos que mantenernos unidos. Le dije: “Bueno, te voy a decir una cosa, Anne. Fui conmovido hasta las lágrimas por una de sus ilustraciones.” Y era la verdad. Pero eso no satisfizo a mi hija, quien dijo: “Tú sabes, papá, a mi no me gustó ese sermón.” Su respuesta al preguntarle por qué no fue algo que espero no olvidar nunca. “Lo que estuvo mal con ese sermón, me pareció, fue que el pastor dijo: ‘Ustedes tienen que tener esperanza porque yo tengo esperanza.’ Y ese fue su mensaje. Ese no es el evangelio.” Ella ha estado en muchos grupos de estudio bíblico. Ha sido expuesta por

dos años a los estudios manuscritos de Marcos de Paul Byer y también a su estudio manuscrito de Habacuc, así que Anne simplemente no estaba lista para aceptar eso, porque estaba acostumbrada a ver al evangelio salir del texto. También le molestaba que el texto nunca había tenido la oportunidad de hablar. Aquí está el más

---

---

## **El predicar no sólo es decir lo que dice el texto: también tienes que decir lo que significa el texto.**

---

---

grandioso texto sobre la esperanza de todas las cartas de Pablo y en ningún momento se le permitió a Pablo decir ni una palabra. En vez, sólo hubo una serie de historias conmovedoras. Créanme, se deben haber pedido muchos autógrafos ese día. El padre Tim no lo hubiera podido hacer mejor. Había sido una narración en su punto más alto.

La tragedia del sermón no es la tragedia de la ortodoxia, porque ese fue un sermón ortodoxo. No hubo ni una sola cosa, teológicamente hablando, con la que haya estado en desacuerdo y, después de todo, ¿no es esa la prueba mayor? La tragedia del sermón es que la gente que lo escuchó no tuvo la oportunidad de ver y descubrir la verdad arraigada en el texto, en el evangelio. Sólo escucharon acerca de ella en la experiencia del pastor.

Tengo que hacerles una pregunta muy grande. Si tienen una experiencia esta semana, quizás una experiencia con el Espíritu Santo, de repente un sueño o una visión, ¿podrían predicar el

domingo? No, si están en la tradición reformada, no lo harán. Deben estar agradecidos por sus experiencias, pero prediquen el evangelio. El evangelio y sus experiencias son dos cosas distintas. Sus experiencias pueden dar testimonio del evangelio y como predicadores debemos usar esas experiencias como ilustraciones para ayudar a hacer conexiones entre la gente y nosotros. Para eso son las ilustraciones, y para eso son las historias de sus vidas. Pero ellas no son el mensaje. Si la ilustración se convierte en el mensaje no es más el conector que une a la gente con el texto. De hecho, desvía a la gente del texto. ¿Qué pasará

---

---

**"El Evangelio y su experiencia son dos cosas diferentes."  
"La tarea de predicar es hacer centido y hacerlo permanecer"**

---

---

las veces que no tengan esperanza o en que no les importe? Experiencia, ilustraciones, historias de la vida de uno – no son suficiente. Gracias a Dios por madre Teresa, pero ella no es el evangelio. Su gran amor visto en Calcuta no es las buenas noticias. Es un maravilloso testimonio de las buenas noticias, pero las buenas noticias es Jesucristo mismo. El evangelio es “extra nos.” El evangelio está en el texto, y qué maravilloso es cuando una persona puede descubrir la teología de la esperanza del texto mismo. Después las ilustraciones encajan maravillosamente.

Permítanme dar otro ejemplo de este problema. Hay muchos pastores que no pueden predicar un

sermón sin, al final, recitar como un cliché las más preciosas verdades de la fe cristiana. Esto parece ocurrir porque sienten que tienen que llevar a la gente a tomar una decisión. Así que un pastor da un sermón perfecto desde el texto, dando al texto la oportunidad de hablar. Después toma los últimos cinco minutos del sermón e inmediatamente empieza un diluvio de frases automáticas que no están pasando por su mente ni por la mente de la audiencia. No, para este momento la gente está guardando sus papeles; saben que ellos y el sermón están llegando al punto de aterrizaje.

Cuando termines de decir lo que está en el texto, Como ya lo he mencionado, la crisis de la predicación hoy es la predicación de dominio temático. El peligro opuesto es lo que llamo la exposición de no discipulado, en la cual los resultados de la investigación son compartidos, pero sin urgencia y sin alma, sin el sentido de carga del Señor. Algunas personas a veces justifican este problema diciendo: “Bueno, le dije la verdad, le dije el evangelio.” Pero tienes que recordar en homilética y predicación que sólo porque dijiste la verdad no significa que hiciste cebtido. La tarea de predicar es decir la verdad y hacer que quede en la persona. Eso toma trabajo y habilidad. Al final de cuentas, el Espíritu Santo confirmar el evangelio y el texto.

La mejor manera de hacer que la verdad quede con una persona es permitir que la gente lo descubra por sí misma. La labor de la enseñanza expositiva es ayudar a una persona a ver, “Ah, el texto lo dice. Puedo ver dónde está. Lo encontré, lo vi.” En otras palabras, la labor de la predicación expositiva es permitir a un texto del Antiguo o Nuevo Testamento cumpla su cometido.

Ya sea liderando un grupo de estudio bíblico o predicando expositivamente, realmente pienso que esa es la predicación que la iglesia necesita. Voy a admitir que no es siempre la predicación que la iglesia quiere, pero si creo que es la predicación que la iglesia necesita. Estoy



abogando que ustedes como pastores se involucren en pequeños grupos de estudio bíblico. Le dije a mi clase hoy: “La primera regla para ser un comunicador es evitar el principio de Pedro,” en el cual la persona es elevada al punto de su incompetencia. Debemos ser muy cuidadosos con eso cuando predicamos. Si no están enseñando la clase de comunicador joven, ¿por qué no? Si no están enseñando ni involucrados en algún grupo de estudio bíblico o en alguna clase de grupo tutor con personas a las que tienen que rendir cuentas, ¿por qué no? ¿Por qué se han permitido a ustedes mismos ser elevados por encima de aquellos mismos lugares de donde aprendieron lo que el texto dice, y en el cual se pusieron debajo del texto para aprenderlo y no simplemente para predicarlo? Yo abogo, tanto para ustedes como para nuestro pueblo, que tratemos de empezar grupos de estudio bíblico investigativo en las vidas de nuestras iglesias.

Finalmente, estoy abogando por el serio objetivo expositivo en la predicación regular. Creo honestamente que la predicación se da cuando invitas a gente a pensar contigo por un período largo de tiempo, a través de material textual, a través de un libro, a través de toda la Biblia. Anima a la gente a dialogar contigo. Tengo un texto, proveniente de la segunda carta de Pablo a los tesalonicenses. Los primeros libros del Nuevo Testamento que Pablo escribió fueron las cartas que envió de Atenas a la iglesia de Tesalónica, en ese tiempo la ciudad capital de Macedonia. El escribió dos cartas a esa iglesia

porque estaban confundidos acerca de varios puntos, pero también les rindió tributo al pedirles ayuda. Este texto se encuentra en el tercer capítulo de 2 Tesalonicenses: “Por lo demás, hermanos, orad por nosotros, para que la palabra del Señor corra y sea glorificada, así como lo fue entre vosotros.” Amo esa línea; ese es el misterio de la predicación. El misterio de todo esto es que el Espíritu Santo nos usará, y debemos orar por eso más que por cualquier otra cosa.

El Reverendo Earl Palmer ha sido ministro de La Primera Iglesia Presbiteriana de Berkeley, California, desde 1970, después de haber servido a iglesias en las Filipinas y Seattle, Washington. Autor ampliamente publicado, recibió su B.A. de La Universidad de California en Berkeley y su B.D. del seminario teológico de Princeton.

# *El Estudio Bíblico Inductivo*

*Cómo Estudiar las Escrituras Eficazmente*

*En nombre del personal y mi persona del Ministerio de Cuidados Intensivos quiero agradecerles, y que Dios les bendiga conforme Su Espíritu Santo les revele un entendimiento más profundo de Su Palabra.*

*Pastor Dan Finfrock*